

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**  
**PLA ANUAL D'ACTUACIÓ**  
**PROCÉS DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL P.L.C.**  
**2014/2015**

**PREÀMBUL**

Durant el curs 2010-2011, dins el procés de revisió del Projecte Educatiu de Centre (PEC), es va revisar el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) per adequar-ho a la realitat del nostre centre en aquells moments. Va ser un PLC elaborat per l'Equip Directiu, amb les aportacions de la Comissió de Normalització Lingüística i del Claustre de mestres i que fou aprovat per unanimitat pel Consell Escolar

A les acaballes del curs 2012-2013, seguint ordres de l'administració, ens verem obligats a modificar el PLC per adequar-ho al que deia el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regulava el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Aquest curs 2014/2015, una vegada anul·lada, per sentències judicials, la normativa referent als PTILs, el Claustre va aprovar tornar al PLC anterior.

**JUSTIFICACIÓ**

Entenem el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre. Forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

És per això que, en aquest Pla Anual, recollirem aquesta reflexió sobre el nostre PLC a 2 nivells:

- CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES PEL CURS 2014/2015
- CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS I MODIFICACIONS DEL PLC A LA REALITAT ACTUAL DEL CENTRE

**1.-CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE I EN LES LLENGÜES PEL CURS 2014/2015**

**1.1.-Principis bàsics del nostre Projecte Lingüístic de Centre**

- La llengua catalana és la llengua pròpia i la llengua d'identitat del CEIP Duran-Estrany, en totes les etapes (infantil i primària) i en tots els àmbits: és la primera llengua vehicular de comunicació, és la llengua d'ensenyança i aprenentatge i és la llengua administrativa.
- L'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'aprenentatge del nostre centre és concebut com a component principal d'una actuació pedagògica que té com a objectiu el coneixement del propi entorn en tots els seus àmbits: geogràfic, històric, cultural, lingüístic, econòmic, ...
- El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini ple, a nivell oral i escrit, de les llengües catalana i castellana, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge.
- L'adquisició de la competència comunicativa necessària en llengua anglesa per desenvolupar-se en situacions quotidianes, és un dels objectius bàsics del nostre centre. L'ensenyament de la llengua anglesa, com a llengua estrangera, s'introdueix al segon cicle

d'educació infantil (des de 4t d'infantil) i es continua al llarg de tot el segon cicle d'educació infantil i al llarg de tota l'etapa d'educació primària.

- Cap membre de la nostra comunitat educativa no pot ser discriminat per motius de llengua. Totes les actuacions que es duen a terme per propiciar l'ús de la llengua catalana i per garantir les competències comunicatives bàsiques en català, castellà i anglès, s'han d'ajustar al principi de no separació de l'alumnat en funció de la seva llengua materna. L'alumnat d'incorporació tardana al nostre sistema educatiu tindrà dret a rebre el suport necessari per garantir l'adquisició de la competència comunicativa que els faciliti la seva incorporació a l'aula i al centre.

### **1.2.-Objectius del PLC 2014/2015**

- Contribuir a transmetre dos dels valors fonamentals del nostre centre:
  - .Transmetre la nostra llengua, els nostres costums i les tradicions del nostre poble com a les nostres senyes d'identitat.
  - .Donar a conèixer el patrimoni històric i cultural del nostre poble, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi en acabar l'etapa d'educació primària la competència lingüística en català, castellà i anglès, a nivell oral i escrit.
- Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana i llengua castellana, d'acord amb el tractament de llengües que hem acordat.
- Programar de forma coordinada les sessions de llengua anglesa al llarg de cada etapa educativa per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.

### **1.3.-Actuacions per assolir els objectius**

- La retolació del nom del centre i de totes les dependències serà en llengua catalana.
- La llengua catalana serà la llengua d'administració i gestió, la llengua de serveis, la llengua de comunicació i relació i la llengua d'ensenyament.
- La documentació administrativa es farà en llengua catalana: fitxa de matrícula, informes de valoració trimestrals, arxius, inventaris, expedients acadèmics, cartes, convocatòries, certificacions, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, factures, baixes acadèmiques, segells, capçaleres, llibres de registres, correspondència, documents de centre, actes (Claustre, Consell Escolar, Comissions, juntes de delegats, CCP, coordinacions d'etapa, ...)
  - Les famílies poden sol·licitar, per escrit, rebre les certificacions o informes en llengua castellana***
- Els llibres de text (català, matemàtiques, naturals, socials, coneixement del medi, religió catòlica i valors/activitat alternativa) seran en llengua catalana, excepte els llibres de llengua castellana, llengua anglesa i els quadernets de matemàtiques comprats en castellà

### **1.3.-Concreció de les àrees impartides en cada una de les llengües**

<b>CATALÀ</b>		
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	Llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral	Música, Psicomotricitat i Religió/Alternativa s'impartiran també en llengua catalana
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	Naturals, Socials, Coneixement del Medi, Matemàtiques (*), Educació Física, Música, Religió, Valors Cívics/Alternativa	
<b>CASTELLÀ</b>		
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	El primer contacte amb la llengua castellana serà oral, a partir de converses, racons, jocs, cançons, vídeos...	
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>	La llengua castellana s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites de l' <b>àrea de Llengua Castellana</b> : exposicions del/la mestre/a, material didàctic, llibres, proves..., i <b>serà la llengua vehicular tant per part dels mestres com de l'alumnat</b>	Matemàtiques (*): quan s'utilitzin els quadernets d'activitats, la llengua vehicular serà la castellana
<b>CATALÀ / CASTELLÀ</b>		
Les sessions de tractament de la informació i comunicació (TIC), transversals a totes les àrees, es poden fer en català i/o castellà, en funció dels recursos emprats		
<b>ANGLÈS</b>		
<b>EDUCACIÓ INFANTIL</b>	L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs de 3 anys, i durant tota l'etapa d'Infantil i 1r de Primària serà exclusivament de forma oral. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament a partir de 2n nivell a partir d'un model donat	<b>Àrea de Llengua Anglesa:</b> 2 sessions a cada nivell
<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>		<b>-Àrea de Llengua Anglesa:</b> l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, material didàctic, llibres, proves... <b>-Plàstica:</b> el mestre utilitzarà aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament
<b>Auxiliar de Conversa:</b> reforç d'un mestre natiu a les classes de llengua anglesa. 6 hores setmanals		
<b>CATALÀ / CASTELLÀ / ANGLÈS</b>		
A les activitats de la Biblioteca (d'aula i general) es realitzaran lectures i consultes en les 3 llengües. El fons de la biblioteca disposa de material en les 3 llengües i el material està classificat adequadament		

#### **1.4.- Aplicació de l'Ordre d'elecció de llengua de primer ensenyament**

La **Llei de normalització lingüística** recull a l'**article 18 el dret dels pares i mares a triar la llengua del primer ensenyament**, d'entre les dues llengües oficials, català i castellà. Aquesta llei va ser aprovada per consens de totes les forces polítiques del Parlament de les Illes Balears, l'any 1986. Només reconeix el dret a triar la llengua del 1r ensenyament, no el de tota l'escolarització.

Poden triar la llengua del primer ensenyament, diferent de l'establerta al nostre PLC, en

el moment en què els pares, mares o tutors legals, formalitzin la matrícula per primera vegada a un centre públic. **Decret 37/2008 (BOIB 5 d'abril de 2008)** règim d'admissió d'alumnes. Article 2 punt 1. "El procés d'admissió que regula aquest decret s'ha d'aplicar a l'alumnat que accedeix per primera vegada als centres docents per cursar els ensenyaments a centres sostinguts en fons públics..."

**Ordre 13 de setembre de 2004 (BOIB 18 de setembre de 2004)** d'elecció de llengua del primer ensenyament, on diu a l'article 1: "Els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, **sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil**, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears."

**Ordre d'admissió d'alumnes alumnes de nova incorporació als centres**, BOIB 5 de maig de 2012, Article 5: "Elecció de la llengua del primer ensenyament.. Els pares, les mares o els tutors legals dels alumnes que sol·licitin plaça escolar a centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics podran exercir el dret d'elecció de la llengua del primer ensenyament de llurs fills, sigui la catalana o la castellana.

Els alumnes que ja estan escolaritzats al nostre centre no han de fer cap procés ni d'escolarització, ni de matrícula, ni tampoc de sol·licitud de plaça escolar, per tant només poden triar llengua si segueixen el procediment establert per la normativa vigent. **Decret 37/2008 (BOIB 5 d'abril de 2008)** règim d'admissió d'alumnes. Article 2 punt 3: " El canvi de curs, nivell o etapa, en ensenyaments sostinguts en fons públics, no requereix un nou procés d'admissió..."

Si es produeix una petició d'aquest tipus per part d'una família que matriculi un/a nin/a al nostre centre, actuarem segons ens marca l'**ordre d'elecció de llengua del 2004**, ara vigent, (BOIB 18 de setembre de 2004): el 50% com a mínim s'ha de fer en català, en compliment del decret de mínims i estructurarem un pla d'entre 6 a 16 hores (en funció dels recursos amb els què comptam) d'atenció a l'alumne que hagi triat una llengua diferent a la que hi ha definida al nostre projecte lingüístic (catalana), per donar compliment al dret dels pares i mares a triar la llengua del primer ensenyament.

### **1.5.- Criteris de coordinació entre les àrees implicades en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua anglesa**

Amb la finalitat de coordinar el tractament de llengües al nostre centre, es va constituir a l'inici de curs, una Comissió de Tractament Integrat de Llengües que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a afavorir la consecució dels objectius proposats.

Aquest curs 2014/2015, la comissió està formada per: Toni Gil, Pilar Cladera, Rosa Perelló i Joan A. Triay.

### **1.6.- Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement; en alguna o ambdues llengües oficials**

El procés a seguir està definit en el propi PLC, en el Pla d'Atenció a la Diversitat i en el Pla d'Actuació de l'Equip de suport 14/15

### **1.7.- Aplicació simultània d'altres programes autoritzats als centres, si escau, en relació amb la utilització vehicular de la llengua anglesa**

A l'oferta educativa de les activitats extraescolars del centre, que presenta l'AMIPA a les famílies a l'inici de cada curs escolar, s'inclou una activitat en llengua anglesa.

### **1.8.- Avaluació del Pla d'Actuació 2014/2015**

Els objectius i les actuacions planificades en aquest pla anual per desenvolupar el nostre PLC, es revisaran trimestralment en les sessions d'avaluació i a final de curs mitjançant la Memòria del curs

## **2.-CRITERIS GENERALS I ACTUACIONS GENERALS I ESPECÍFIQUES PER A LES ADEQUACIONS I MODIFICACIONS DEL PLC A LA REALITAT ACTUAL DEL CENTRE**

### **2.1.- El Projecte Lingüístic de Centre**

#### **Diagnosi**

- El centre no disposa de cap PLC .
- Es disposa d'un PLC que a l'actualitat és inoperatiu.
- **El PLC és un document de referència per la vida del centre, però cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.**
- El PLC del centre és operatiu i s'ha adaptat a la nova realitat sociolingüística, es fa conèixer (en grau diferent) a tota la comunitat educativa del centre, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i d'activitats, es vetlla pel seu compliment i se'n fa una concreció anual.

#### **Actuació**

Disposam d'un projecte lingüístic que cal revisar i actualitzar, ja que la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment des de la darrera actualització (2011) , així com les exigències lingüístiques de la nostra societat que són cada vegada més altes i sobretot, perquè cal una visió conjunta de centre que, a partir de la normativa vigent plantegi noves estratègies d'actuació educativa.

Els aspectes del nostre PLC a revisar són:

#### **- Context sociolingüístic**

a).- Alumnat

#### **Diagnosi**

- **El centre no té actualitzades les dades objectives sobre la composició sociolingüística del seu alumnat.**
- El centre ha fet un estudi sobre la llengua o llengües que l'alumnat parla amb els progenitors.

- El centre ha fet un estudi sobre la llengua o llengües que l'alumnat parla fora de l'àmbit familiar.
- El centre ha realitzat una exploració exhaustiva dels usos lingüístics de l'alumnat : llengua o llengües familiars, llengua o llengües que fan servir usualment entre ells, nivells de competències lingüístiques que assoleixen al final del nivell educatiu, consum lingüístic i cultural...

### Actuació

Mitjançant enquestes, actualitzarem el perfil sociocultural i d'usos lingüístics dels nostres alumnes

b).- Entorn

### Diagnosi

- **El centre no té actualitzades les dades objectives sobre l'entorn sociolingüístic del centre.**
- El centre ha fet un estudi sobre la llengua o llengües presents a l'entorn.
- El centre ha fet un estudi sobre la llengua o llengües dominants de l'entorn.
- El centre ha realitzat una exploració exhaustiva de l'entorn sociolingüístic del centre: llengua o llengües presents, llengua o llengües dominants, possibilitats d'usar les llengües fora del centre educatiu, recursos de l'entorn per aprendre llengües...

### Actuació

Realitzarem un estudi sobre l'us de les llengües al poble de Llubí: Ajuntament, comerços...

## **-Aprenentatge/Ensenyament de la llengua castellana**

### Diagnosi

- A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, no es tenen en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat ni del seu entorn. Se segueix la programació del llibre de text, encara que aquest no estigui coordinat amb el de llengua catalana.
- **Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.**
- Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua

catalana que de llengua castellana i s'aconsegueix.

### Actuació

Revisarem, si escau, que la metodologia emprada assegurí una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableixi criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

### -Aprentatge/Ensenyament de la llengua anglesa

#### Diagnosi

- El centre introdueix la llengua estrangera de manera lúdica depenent de la disponibilitat horària del/la especialista.
- El centre introdueix la llengua estrangera d'acord amb la normativa vigent sense tenir en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat.
- El centre introdueix la llengua estrangera al segon cicle d'educació infantil i participa en programes per tal d'intensificar el seu aprenentatge.
- **El centre té present la realitat sociolingüística de l'alumnat perquè la introducció de la llengua estrangera esdevengui un factor de qualitat i no un entrebanc a l'aprenentatge de les llengües oficials .**

### Actuació

A més de l'àrea de llengua anglesa, l'àrea d'Educació Plàstica a Primària es farà en llengua anglesa.

Hem escollit fer aquesta àrea en llengua anglesa perquè el procés de comunicació, entre alumne/a i mestre/a, es focalitza més en els aspectes procedimentals que no pas en els continguts.

Els alumnes aprenen a comunicar-se i a expressar-se fent servir la llengua artística i alhora amplien i consoliden la llengua anglesa dins d'un context diferent al de la classe ordinària.

La plàstica és un àrea prou oberta perquè els alumnes puguin utilitzar les noves estructures lingüístiques apreses en el desenvolupament de les activitats pròpies d'aquesta àrea i, per tant, millorar la seva comprensió i l'expressió bàsica per donar-se a entendre en llengua estrangera.

### -Metodologia per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

#### Diagnosi

- El centre no té establerts per al conjunt dels mestres de IO/ en llengua estrangera, els mecanismes per assegurar un enfocament comunicatiu, és a dir, no està consensuat com ha de ser l'ensenyament de la llengua anglesa.
- **La major part dels mestres manifesten que tenen mancances pel que fa a poder treballar des d'un enfocament comunicatiu l'ensenyament de la llengua anglesa.**

- Tot i que hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, no hi ha una coordinació efectiva entre el professorat de llengua anglesa del centre.
- El professorat de llengua estrangera ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

## **Actuació**

Establir una metodologia que fomenti que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, i contribueixi a que l'alumnat, en acabar l'etapa, coneguin, els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Per aconseguir això, potenciarem i afavorirem la formació dels mestres.

### **3.- NORMATIVA APLICABLE**

-Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (1983) "La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. Tots tenen el dret de conèixer-la i usar-la i ningú no podrà ser discriminat per causa de l'idioma"

-Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística (BOCAIB 20/05/86)

-El Decret de Mínims (BOCAIB 17.07.1997) i l'Ordre que el desplega (BOCAIB 26.05.1998)

-LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE) MODIFICADA POR LA LEY ORGÁNICA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LOMCE).

Ley Orgánica de 2/2006 de Educación de 3 de mayo (BOE 4/5/2006)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE 10/12/2013)

-Decret 32/2014 de 18 de juliol (BOIB 19.juliol.2014) que estableix el currículum i l'Ordre 21 de juliol que el desplega (BOIB 24 de juliol 2014).