



PLA LECTOR

TRACTAMENT DE LA
LECTURA AL
CEIP DURAN ESTRANY

ÍNDEX

- 1.- Justificació
- 2.- Objectius
- 3.- Línies metodològiques bàsiques
- 4.- Pla d'actuació i tractament de la lectura
 - 4.1.- Comprensió lectora
 - 4.2.- Velocitat lectora
 - 4.3.- Microhabilitats lectores
- 5.- Avaluació
- 6.- Biblioteques d'aula
- 7.- Recursos

1.- JUSTIFICACIÓ

Pla Lector CEIP Duran Estrany

La lectura és l'habilitat bàsica que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta, un món que està en constant canvi i que ha fet necessària un revisió del nostre Pla lector inicial, que ha duit a terme el Claustre de mestres del CEIP Duran Estrany durant el curs 15/16.

La lectura i l'escriptura, sempre lligades, són presents a totes les àrees del currículum i actuen com a eix vertebrador de totes les activitats tant escolars com d'interacció amb l'entorn.

El nostre Pla lector pretén posar a l'abast del nostre alumnat les estratègies que li permetin entendre i utilitzar qualsevol tipus de text per ser competents en totes les àrees i en qualsevol situació de la vida quotidiana.

En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i el tractament de la informació.

Incidirem en tres aspectes que consideram bàsics:

- La comprensió lectora.
- La fluïdesa lectora.
- Les microhabilitats lectores.

En definitiva, el nostre Pla lector pretén no només que els nostres alumnes aprenguin a llegir, sinó que entenguin la lectura com a eina d'aprenentatge i font de plaer.

2.- OBJECTIUS

1. Desenvolupar les habilitats lectores per a aconseguir la suficient velocitat i fluïdesa en cada nivell.

Educació Infantil	
Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Desenvolupar l'agudesia perceptiva visual per a discriminar bé la forma de les paraules, per a seguir les ratlles i passar d'una a l'altra.<input type="checkbox"/> Ampliar progressivament el camp visual.<input type="checkbox"/> Aconseguir, en finalitzar l'etapa de primària, una lectura de 125 a 140 paraules per minut a llengua catalana.

2. Potenciar la lectura expressiva, com a fonament d'una bona lectura comprensiva.

Educació Infantil	
Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Introduir la lectura comprensiva de manera progressiva a 5 anys (paraules, frases senzilles...).<input type="checkbox"/> Llegir oralment amb entonació, pauses i expressivitat, tenint en compte els destinataris de la lectura: els que escolten.<input type="checkbox"/> Adoptar la postura més adequada per a la lectura en veu alta, com a una ajuda per a intensificar la comunicació del missatge.

3. Augmentar la comprensió lectora de l'alumnat.

Educació Infantil	
	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Augmentar de manera progressiva la dificultat de la lectura (noms, cartells, jocs, contes...).<input type="checkbox"/> Desenvolupar la memòria mediata i immediata per a poder adonar-se del contingut de textos

Educació Primària	<p>mitjanament extensos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Desenvolupar l'atenció per a captar amb claredat les informacions i saber distingir les fonamentals de les menys rellevants. <input type="checkbox"/> Ampliar el vocabulari. Resumir oralment o per escrit el contingut fonamental dels diversos tipus de textos.
--------------------------	--

4. Ampliar la comprensió lectora a les àrees no lingüístiques del currículum –matemàtiques, naturals, socials,...- i a l'entorn real –horaris, fulletons, gràfics, documents online...-

Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilitzar lletra de PAL a tots els documents escrits que van dirigits als alumnes d'infantil per tal de poder treballar amb ells (horaris, circulars...). <input type="checkbox"/> Aprofitar rètols, títols de jocs i contes, dibuixos, cartells, recursos utilitzats a la pissarra digital...
Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Treballar diferents tipus de textos discontinus (gràfics, fulletons, cartells, mapes...). <input type="checkbox"/> Incidir en la comprensió dels enunciats dels problemes a l'àrea de matemàtiques. <input type="checkbox"/> Organitzar la informació en esquemes o resums a les àrees de naturals i socials. <input type="checkbox"/> Utilitzar internet per a la recerca d'informació per a la realització de diferents taques.

5. Proporcionar a l'alumnat claus de lectura per a adquirir capacitats d'anàlisi, síntesi, estructuració i assimilació dels textos llegits.

Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduir l'alumne al món de la lectura presentant les parts d'un conte (títol, portada, contraportada, imatges...).
--------------------------	---

Educació Primària	<input type="checkbox"/> Descobrir la llengua escrita com quelcom útil i necessari i acostar-se a ella amb curiositat i interès en situacions significatives.
--------------------------	---

6. Crear un temps i ambient de lectura a l'aula.

Educació Infantil	<input type="checkbox"/> Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula. <input type="checkbox"/> Taller de contacontes.
Educació Primària	<input type="checkbox"/> Fer un ús i un maneig correcte dels llibres. <input type="checkbox"/> Potenciar l'ús de les biblioteques de les aules. Els alumnes de 1 ^a etapa, setmanalment se'n duran un llibre a casa seva amb una fitxa de comprensió. <input type="checkbox"/> Organitzar un servei de préstec a casa. Hi haurà un encarregat de biblioteca que apuntarà les dades del préstec.

7. Promoure el gust per la lectura, i que la utilitzin en les seves estones d'oci.

Educació Infantil	<input type="checkbox"/> Estimular el gust per a la lectura a través del racó de la biblioteca. <input type="checkbox"/> Cercar estratègies per a que els infants gaudeixin de la lectura: jaia, pop up, llibres interactius, els Reis, Sant Jordi, llibres dels infants, llibres dels diferents projectes... <input type="checkbox"/> Depenent del curs els alumnes poden endur-se'n contes a casa el cap de setmana.
Educació Primària	<input type="checkbox"/> Prestar i rebre prestats llibres i parlar d'ells amb els amics. <input type="checkbox"/> Els alumnes de 1 ^a etapa duen un llibre de casa per mostrar a la classe. L'alumne llegeix una pàgina per tal de comentar-la entre tots, i així promou el gust per a la pròpia lectura.

8. Conèixer els textos més senzills i significatius de la nostra tradició literària, almenys en algun fragment.

Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aprofitar les festes populars, tradicions i diades per treballar diferents tipus de texts.<input type="checkbox"/> Memoritzar i recitar poemes en català d'autors coneguts.
Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Preparar activitats de lectura amb textos o fragments dels principals autors de les Illes Balears i de la llengua catalana.<input type="checkbox"/> Recitar i memoritzar poemes d'aquests autors.

9. Transmetre a les famílies unes directrius metodològiques en benefici de l'eficàcia del procés lector dels alumnes.

Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Aprofitar les reunions i tutories amb les famílies per donar pautes i estratègies per acompanyar a l'infant en el procés de lectura (grafo i direccionalitat, orientació espacial, fases de la lecto-escriptura...). A 5 anys s'informarà del pas de la lletra de pal a la lligada.
Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A la reunió de principi de curs s'informa a les famílies de la importància de la lectura diària d'algun conte, llibre de préstec... i es donen pautes per a la selecció de les lectures. Es recalca a les reunions individuals.

3. LÍNEES METODOLÒGIQUES BÀSIQUES

Educació Infantil	Estimular els nostres alumnes perquè aventurin hipòtesis sobre el que deu dir un text determinat i així despertar l'interès per la lectura.
	Llegir textos escrits significatius per l'alumne/a (etiquetes, títols de contes, rètols, cançons, poemes, cartes,...).
	Treballar a partir de les lletres del nom dels alumnes o paraules conegudes per ells. Si identifiquen la lletra la podran relacionar amb alguna paraula que ja coneixen i els ajuda a reconèixer el seu significat.
	Deduir el significat de paraules partint de la seva forma (llargària...), sons, referent...
	A partir d'imatges o títols de contes, intentar fer hipòtesis sobre el tema de la història, com continua...
	Quan els infants tenen adquirit el coneixement de les lletres es treballa més profundament lletra per lletra.
	Es dedicarà un temps per fer lectura individual amb els alumnes de 5 anys.
Educació Primària	Se seleccionaran textos motivadors i adequats a l'edat de l'alumne.
	S'oferiran models correctes de lectura oral (professorat, gravacions: cd, dvd, internet...)
	Es corregiran les activitats de forma positiva i no amb ànim de puntuar sinó motivant i estimulant a l'alumne a esforçar-se per millorar.
	Es treballarà amb interès mostrant el caire lúdic d'aquest treball.
	Es fomentarà la comprensió lectora per davant la velocitat.
	Sempre que sigui possible es donarà una projecció funcional al treball lector: llegir davant els companys, davant l'altre grup de la classe, davant altres classes, a casa davant els pares o altres familiars, mitjançant el Projecte

	d'apadrinament lector...
	Es treballaran textos creatius, dramàtics, informatius, administratius, periodístics..., tant continus com discontinus.
	La lectura es realitzarà de manera individual i col·lectiva, en silenci i en veu alta. Es dedicarà mitja hora de lectura diària amb el/la mestre/a de suport, preferiblement a les àrees de català i castellà.
	Motivarem als alumnes perquè tinguin interès en dur-se'n llibres per llegir a casa de la biblioteca d'aula.

4.- PLA D'ACTUACIÓ. TRACTAMENT DE LA LECTURA

El tractament de la lectura es centrarà en tres eixos principals: la comprensió lectora, la velocitat lectora i el treball de les microhabilitats lectores.

4.1.- COMPENSIÓ LECTORA

COMPENSIÓ LECTORA	
Ed. Infantil	<input type="checkbox"/> Treballar a partir de les lletres del nom dels alumnes o paraules conegudes per ells. <input type="checkbox"/> Aprofitar qualsevol text escrit (etiquetes, títols de contes, rètols, cançons, poemes, cartes,...) per al treball de la lectura comprensiva.
	<input type="checkbox"/> A primer les lectures per treballar la comprensió lectora es faran en lletra lligada en totes les àrees en català, i en castellà a l'àrea de llengua castellana. A partir de segon es faran en lletra d'imprempta.

Ed. Primària

**1^a
Etapa**

- Les **proves de comprensió lectora** es passaran a primera hora del matí.
 - El treball de comprensió lectora es farà en 3 moments:
 - ✓ Abans de la lectura: es comenta el títol, els dibuixos...
 - ✓ Durant la lectura: el/la mestre/a fa una primera lectura a tot el grup, després cada alumne llegeix un bocí en veu alta i per últim una lectura individual.
 - ✓ Després de la lectura: es comenta el que s'ha llegit, inventar un final... I es fan 4 ò 5 preguntes de vertader o fals sobre la lectura.
- **Comprensió lectora dels llibres de text de les àrees de català i castellà:**
 - ✓ Primer llegeix el/la mestre/a en veu alta.
 - ✓ Després llegeixen els alumnes posant atenció en aspectes com l'entonació, ritme, pauses...
 - ✓ A continuació contesten les preguntes de comprensió lectora, primer de forma oral i després per escrit.
- **Àrees de naturals i socials:**
 - ✓ A partir de la informació del llibre o trobada a la xarxa, el/la mestre/a fa una explicació dels continguts.
 - ✓ Després el/la mestre/a organitza la informació més rellevant en un esquema a la pissarra.
 - ✓ Finalment es realitzen diverses activitats per a treballar els continguts.
- **Àrea de matemàtiques:**
 - ✓ Primer el/la mestre/a llegeix tot l'enunciat del problema.
 - ✓ Després el llegeixen els alumnes, aturant-se a cada pausa i exposant a nivell oral allò que han entès.
 - ✓ Finalment es fa un petit dibuix per organitzar a nivell visual la informació i es resol el problema.
- **Anglès:**
 - L' alumne tindrà oportunitats de llegir paraules aïllades i frases senzilles. Es començarà amb la lectura

		<p>de paraules i frases treballades i conegudes a nivell oral, evitant pronuncies incorrectes. Abordarem la comprensió amb recolzament visual i gestual.</p>
	<p>2a Etapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les proves de comprensió lectora es passaran a primera hora del matí. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Es reparteix la lectura i es dóna un temps prudencial durant el qual els alumnes llegeixen de forma silenciosa. ✓ Es retira el full de lectura i es reparteix un full amb les preguntes de comprensió. Aquestes preguntes poden ser obertes, tancades, de vertader/fals, de reflexió o d'interpretació. ✓ Es dedica una mitja hora a la realització de la prova . <input type="checkbox"/> Comprensió lectora dels llibres de text de les àrees de català i castellà: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lectura l'han de llegir a casa seva en veu alta davant d'un adult. ✓ Algunes vegades a classe el/la mestre/a llegeix primer la lectura, altres s'escolta gravada i després la llegeixen els alumnes (de vegades en veu alta i d'altres de forma silenciosa). ✓ Finalment es fa un exercici de comprensió lectora. <input type="checkbox"/> Llibre lectura: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Durant el curs tots els alumnes llegeixen un llibre en català i un en castellà, el mateix per a tots, i es treballa sobre la comprensió d'aquest text. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Començam a llegir el llibre a classe i després els alumnes segueixen a casa. ✓ Segons la llargada, els alumnes llegeixen dos o tres capítols cada setmana. ✓ Després de la lectura dels capítols, a classe es contesten una sèrie de preguntes de comprensió. <input type="checkbox"/> Àrees de naturals i socials: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir de la informació del llibre o trobada a la xarxa, el/la mestre/a fa una explicació dels continguts. ✓ Després s'organitza la informació més rellevant en un esquema a la pissarra. Al principi el/la mestre/a fa l'esquema, però progressivament seran els alumnes els que l'aniran fent.

		<p>✓ Finalment es realitzen diverses activitats per a treballar els continguts.</p> <p><input type="checkbox"/> Àrea de matemàtiques:</p> <p>✓ En la lectura dels enunciats del problemes s'incidirà en que es respectin les pauses. Saber separar la informació en petits fragments ajudarà als alumnes a entendre la globalitat de l'enunciat.</p> <p><input type="checkbox"/> Anglès:</p> <p>Es començarà amb la lectura de frases treballades i conegudes a nivell oral, evitant pronuncies incorrectes. Els textos de lectura seran més llargs. Treballarem també la comprensió global i específica dels textos escrits amb activitats de dificultat progressiva. Comprovarem aquesta comprensió amb tasques de resposta lingüística i no lingüística. Abordarem la comprensió amb recolzament visual i gestual.</p>
--	--	---

4.2.- VELOCITAT LECTORA

VELOCITAT LECTORA	
Ed. Primària	<p><input type="checkbox"/> Les proves de velocitat lectora es passaran, en català i castellà, a tota l'etapa d'educació primària. Preferiblement es realitzaran primera hora del matí.</p> <p><input type="checkbox"/> Temporalització:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A 1r es passaran dues proves de velocitat lectora, una al principi del 3r trimestre i l'altra al final. <input type="checkbox"/> A la resta de cursos es passaran dues proves de velocitat lectora, una durant el mes d'octubre i l'altre durant el mes de maig.

4.3.- MICROHABILITATS LECTORES

1. PERCEPCIÓ

La **percepció** es treballarà mitjançant l'entrenament del comportament ocular, per a millorar les destreses perceptivo-motores i guanyar velocitat i facilitat lectora.

Activitat s	Educació Infantil	<input type="checkbox"/> Relacionar frases amb imatges. <input type="checkbox"/> Fer un dibuix a partir d'una frase. <input type="checkbox"/> Pictogrames (horaris, temps, organització de l'espai... <input type="checkbox"/> Sintagmes.
	Educació Primària	<input type="checkbox"/> Mots repetits. <input type="checkbox"/> Identificació d'una grafia en un text. <input type="checkbox"/> Buscar noms: relacionar els que són del mateix tipus (plantes, animals,...). <input type="checkbox"/> Buscar diferències i semblances entre dos dibuixos, dues frases,... <input type="checkbox"/> Laberints. <input type="checkbox"/> Jocs: el lince, memoris, tangram, aparellar,... <input type="checkbox"/> Fer descripcions. <input type="checkbox"/> Copiar un dibuix a una quadrícula. <input type="checkbox"/> Seguir un camí segons indicacions. <input type="checkbox"/> Exercicis de simetria.

- Treballar les nocions espacials.
- Ordenar seqüències.
- Contestar preguntes a partir d'un dibuix.
- Ordenar lletres i formar una paraula.
- Llistes de paraules i cercar les que es repeteixen.
- Encerclar, d'entre vàries, la paraula que correspon a un dibuix.
- Cercar paraules iguals al model.
- Sopes de lletres.
- Paraules incompletes.
- Dibuixos amb errades.
- Frases desordenades.

2. MEMÒRIA

La **memòria** és tenir facultat per a recordar. És la part crucial del procés d'aprenentatge.

Activitats	Educació Infantil		<input type="checkbox"/> Practicar l'aprenentatge de dites, refranys, embarbussaments, gloses, nadales, endevinalles... propis del nivell. <input type="checkbox"/> Escoltar, aprendre i cantar cançons. <input type="checkbox"/> Referent alfabètic. <input type="checkbox"/> Completar paraules i frases. <input type="checkbox"/> Ordenar lletres per fer paraules.
	Educació Primària	1^a Etapa	<input type="checkbox"/> La memòria visual serà el suport que ens ajudarà a reproduir paraules, localitzar-les i construir-ne de noves. <input type="checkbox"/> Interpretar ordres orals. <input type="checkbox"/> Practicar l'aprenentatge de poemes, refranys,... propis del nivell. <input type="checkbox"/> Escoltar, aprendre i cantar cançons per a practicar el ritme, la velocitat i la pronúncia correcta. <input type="checkbox"/> Dictats preparats.
		2^a Etapa	<input type="checkbox"/> La memòria es treballarà mitjançant activitats de la memòria a curt termini. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memory. <input type="checkbox"/> Identificar paraules. <input type="checkbox"/> Trobar la paraula que falta. <input type="checkbox"/> Completar paraules...

3. ANTICIPACIÓ

L'**anticipació** és la capacitat d'activar els coneixements previs que es tenen sobre un tema i posar-los al servei de la lectura per construir el significat del text.

Activitats	Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Amb ajuda dels dibuixos o del títol d'un conte intentar esbrinar de què tractarà.<input type="checkbox"/> Llegit un fragment d'un conte, fer hipòtesis de quin serà el final.<input type="checkbox"/> Treballar a partir dels noms dels alumnes o paraules conegudes.<input type="checkbox"/> Deduir el significat de paraules partint de la seva forma (llargària...).
	Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Amb ajuda dels dibuixos o del títol que apareix a la lectura intentar esbrinar quina és la temàtica del text.<input type="checkbox"/> Llegit un tros d'una història el mestre formula una sèrie de qüestions per a que els alumnes puguin plantejar hipòtesis de com continua o acaba la història.<input type="checkbox"/> Partint del títol o tema d'un text triar d'una llista de paraules que poden sortir al text o fer una llista de paraules que ja saben sobre el tema.

4. COP D'ULL I LECTURA ATENTA

El **cop d'ull** és una captació ràpida per fer una imatge mental del que hi ha imprès en un text intentant desxifrar la informació que hi ha. I la **lectura atenta** és una lectura més profunda amb l'objectiu d'obtenir una comprensió total.

Activitats	Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cop d'ull:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Treballar amb els rètols dels dies de la setmana.<input type="checkbox"/> Amb els racons treballar els noms.<input type="checkbox"/> A la biblioteca d'aula, a les rutines.
	Educació Primària	1^a Etapa <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cop d'ull:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mostrar i exposar dins la classe cartells amb imatge i paraula.<input type="checkbox"/> A l'aula hi ha moltes informacions a les parets recordatoris de normes, tren dels nombres on les desenes tenen un color diferent, paraules en anglès, horari setmanal...<input type="checkbox"/> Lectura atenta:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cercar lletres, paraules en un text i encerclar-les, subratllar-les o copiar-les.<input type="checkbox"/> Llegir cartells, anant pels carrers, llegir el seu nom així com altres escrits que es puguin trobar.<input type="checkbox"/> Donat un text amb un dibuix, llegir-lo i pintar les coses del color que indiqui la lectura.<input type="checkbox"/> Partir d'una lectura significativa per afavorir una lectura atenta amb la intenció de cercar informació específica una vegada s'ha llegit.<input type="checkbox"/> Dur a la classe cartells referents a productes alimentaris, de neteja, roba...

			i llegir-los.
		2^a Etapa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Cop d'ull:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quantes vegades surt una determinada paraula. <input type="checkbox"/> Llegir una frase on només es veu la part superior de les paraules. <input type="checkbox"/> Assenyalar la paraula intrusa d'una sèrie de paraules. <input type="checkbox"/> Llegir en veu alta només les paraules que tenen relació amb un tema determinat. <input type="checkbox"/> Llegir ràpidament les paraules o frases en què les lletres estan desordenades. <input type="checkbox"/> Esbrinar el sentit de la frase en què les paraules estan juntes. <input type="checkbox"/> Esbrinar quina lletra pertany a cada símbol. <input type="checkbox"/> Discriminar les paraules que estan escrites correctament. <input type="checkbox"/> Triar el llibre que volen llegir: observar i triar mitjançant el cop d'ull. <input type="checkbox"/> Cartell mural de recomanació de llibres. <input type="checkbox"/> <u>Lectura atenta:</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cercar paraules al diccionari. <input type="checkbox"/> Fer un dibuix del significat d'un text o frase. <input type="checkbox"/> Llegir l'enunciat de l'exercici repetides vegades fins a obtenir la comprensió total. <input type="checkbox"/> Llegir llibres amb els quals els alumnes es sentin identificats. <input type="checkbox"/> Seqüenciar el llibre que han llegit: què passa, on passa, per què passa i com acaba. <input type="checkbox"/> Cercar informació a la xarxa per fer un treball d'investigació. <input type="checkbox"/> Llegir el text sense vocals.

5. INFERÈNCIA

La **inferència** es treballarà l'habilitat de comprendre algun aspecte d'un text a partir del significat de la resta.

Activitats	Educació Infantil		<input type="checkbox"/> Relacionar paraula-dibuix. <input type="checkbox"/> Mirar diaris. <input type="checkbox"/> Capsa sorpresa.
	Educació Primària	1^a Etapa	<input type="checkbox"/> Resoldre enigmes. <input type="checkbox"/> Relacionar frase-imatge. <input type="checkbox"/> Completar frase segons escrit anterior. <input type="checkbox"/> Relacionar descripció amb imatge. <input type="checkbox"/> Completar informació d'una imatge. <input type="checkbox"/> Relacionar dita amb el seu significat. <input type="checkbox"/> Completar una descripció/text. <input type="checkbox"/> Ordenar un text fragmentat amb ajuda d'imatges.
		2^a Etapa	<input type="checkbox"/> Inferir el significat d'un mot desconegut. <input type="checkbox"/> Inferir fragments perduts d'un text. <input type="checkbox"/> Resoldre enigmes. <input type="checkbox"/> Relacionar paraules amb la seva definició. <input type="checkbox"/> Diferenciar la informació directa que ens dóna el text i la que deduïm (no està escrita). <input type="checkbox"/> Completar frases segons un escrit anterior. <input type="checkbox"/> Relacionar descripció amb imatge.

			<input type="checkbox"/> Relacionar dita amb el seu significat. <input type="checkbox"/> Identificar paraules d'un camp semàntic. <input type="checkbox"/> Ordenar un text fragmentat. <input type="checkbox"/> Omplir forats de paraules (falten lletres) i/o espais buits d'una frase (falten paraules).
--	--	--	---

6. IDEES PRINCIPALS

Les **idees principals** són la capacitat de sintetitzar allò que ens vol transmetre un text o informació més rellevant i fer-ne una producció pròpia amb les idees organitzades i donant-li un sentit.

Activitats	Educació Infantil		<input type="checkbox"/> A través d'imatges o contes fer preguntes senzilles. <input type="checkbox"/> Interpretació gràfica i teatral dels contes. <input type="checkbox"/> Entre tots tornar a contar el conte.
	Educació Primària	1^a Etapa	<input type="checkbox"/> Posar títol al text. <input type="checkbox"/> Triar dels títols donats el més adequat. <input type="checkbox"/> Destacar paraules o frases importants. <input type="checkbox"/> Ordenar frases o vinyetes. <input type="checkbox"/> Reconstrucció del text (resum oral), individual o col·lectivament. <input type="checkbox"/> Preguntes directes, obertes o tancades (orals i escrites). <input type="checkbox"/> Problemes de matemàtiques. <input type="checkbox"/> Activitats de comprensió lectora "clic", "edu365", "la motxilla", etc.
			<input type="checkbox"/> Treballar el resum donant a l'alumnat les pautes a seguir:

		2^a Etapa	<p>1) Qui / Què? 2) Quan? 3) On? 4) Com? 5) Per què?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Subratllar amb el grup classe les idees que creuen que són principals. <input type="checkbox"/> Treballar en petit grup l'eliminació de les informacions secundàries per tal que la informació que queda sigui l'essencial. <input type="checkbox"/> Elaboració de mapes conceptuals sobretot a les àrees de socials i naturals. <input type="checkbox"/> Lectura de l'enunciat dels problemes de forma adequada per entendre i resoldre el problema.
--	--	--------------------------------	--

7. ESTRUCTURA I FORMA

Saber reconèixer **l'estructura i la forma** permet organitzar la informació i donar-li un sentit global al text.

Activitats	Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar les diferents parts d'un relat: introducció, nus i desenllaç.
	Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ordenar frases o paràgrafs. <input type="checkbox"/> Fer un esquema amb tota la informació del text. <input type="checkbox"/> Fer una llista cronològica dels personatges que apareixen en el text i de la funció que tenen a la història. <input type="checkbox"/> A quin ordre de descriu X? Numera per ordre d'aparició de cada punt que apareix. <input type="checkbox"/> Marca els diversos referents del text.

8. LLEGIR ENTRE LÍNIES

Llegir entre línies és distingir o comprendre allò que és figurat, que no està escrit de manera explícita. Es tracta d'endevinar el que l'autor deixa entendre sense dir-ho.

Activitats	Educació Infantil	<input type="checkbox"/> Fer hipòtesis del que pot passar.
	Educació Primària (2^a Etapa)	<input type="checkbox"/> ¿Què en saps de l'autor del text? ¿Com el t'imagines? <input type="checkbox"/> ¿Què signifiquen determinades expressions del text? <input type="checkbox"/> Subratlla totes les expressions iròniques o sarcàstiques del text. <input type="checkbox"/> ¿Què te suggereix una determinada expressió? ¿A quin fet pot referir-se? <input type="checkbox"/> Hi ha algunes frases que poden tenir més d'un sentit. Cerca-les.

9. AUTOAVALUACIÓ

Mitjançant l'**autoavaluació** l'alumne posa en pràctica els coneixements adquirits envers la llengua.

Activitats	Educació Infantil	<input type="checkbox"/> Identificar correctament la forma o orientació de les lletres. <input type="checkbox"/> Detectar, de manera oral, una paraula estranya en una sèrie. Per exemple: ca , mosca, girafa,elefant, gerani, lleó, escarabat.
	Educació Primària (2^a Etapa)	<input type="checkbox"/> Detectar una paraula estranya en una sèrie. Per exemple: ca , mosca, girafa,elefant, gerani, lleó, escarabat. <input type="checkbox"/> Detectar incoherències diverses: Jordi va en bicicleta, però Toni sap escriure a

màquina, hi havia un embós perquè Maria arribà tard; el cactus no sabia conduir i les estidores es menjaren una truita amb patates ...

- Eliminar les paraules que sobren: M'agrada que en Jordi hagi molt aprovat matemàtiques.

5.- AVALUACIÓ

Educació infantil:

- ⇒ L'observació directa serà la principal eina d'avaluació.
- ⇒ S'aprofitaran les rutines diàries (bon dia, encarregats...) per a l'avaluació del procés d'adquisició de la lectura (a nivell oral).

Educació primària:

- ⇒ Es realitzaran exercicis d'avaluació de lectura comprensiva, comprensió oral, lectura expressiva i velocitat lectora.
- ⇒ Cada curs es farà una avaluació inicial i una final, per tal d'anar duent un control dels progressos aconseguits (a 1r i 2n s'utilitzen lectures progressives).
- ⇒ A partir de les dades de l'avaluació inicial, el/la mestre/a revisarà i jerarquitzarà els objectius que s'han d'aconseguir i es detectaran els alumnes amb dificultats.
- ⇒ Al llarg de cada trimestre s'anirà duent un control del procés d'aprenentatge de cada alumne que és traslladarà a final de trimestre a l'Informe del Procés d'Aprenentatge de cada alumne.

AVALUACIÓ DE LA COMPRESIÓ LECTORA

Educació Infantil	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> S'avaluaran les produccions escrites dels infants.<input type="checkbox"/> Es passaran proves específiques d'avaluació.
Educació Primària	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Per a l'avaluació de les proves de comprensió lectora s'aplicarà el següent barem:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Menys del 50% de respostes correctes: Insuficient<input type="checkbox"/> Entre el 50 i el 60% de respostes correctes: Suficient<input type="checkbox"/> Entre el 60 i el 70% de respostes correctes: Bé<input type="checkbox"/> Entre el 70 i el 80% de respostes correctes: Notable<input type="checkbox"/> Més del 80% de respostes correctes: Excel·lent

AVALUACIÓ DE LA VELOCITAT LECTORA (Educació Primària)

Per a l'avaluació de les **proves de velocitat lectora**:

- Els alumnes llegiran un text durant tres minuts. Una vegada acabada la lectura es dividirà el nombre total de paraules entre tres.
- Es descomptaran les paraules llegides incorrectament.
- S'han de respectar l'entonació, el ritme, les pauses...

Avaluarem la velocitat lectora segons el següent **barem**:

Primer	Menys de 10 ppm	I	De 10 a 15 ppm	S	De 15 a 34 ppm	B	De 35 a 59 ppm	N	Més de 59 ppm	E
Segon	Menys de 35 ppm	I	De 30 a 35 ppm	S	De 35 a 59 ppm	B	De 60 a 84 ppm	N	Més de 84 ppm	E
Tercer	Menys de 55 ppm	I	De 55 a 60 ppm	S	De 60 a 84 ppm	B	De 85 a 99 ppm	N	Més de 99ppm	E
Quart	Menys de 80 ppm	I	De 80 a 85 ppm	S	De 85 a 99 ppm	B	De 100 a 114 ppm	N	Més de 114ppm	E
Cinquè	Menys de 95 ppm	I	De 95 a 100 ppm	S	De 100 a 114 ppm	B	De 115 a 124 ppm	N	Més de 124 ppm	E
Sisè	Menys de 110 ppm	I	De 110 a 115 ppm	S	De 115 a 124 ppm	B	De 125 a 134 ppm	N	Més de 134 ppm	E

6.- BIBLIOTEQUES D'AULA

- ⇒ Cada aula disposa d'una biblioteca.
- ⇒ Cada tutor tindrà a principi de curs un llistat actualitzat dels llibres que té a la biblioteca d'aula.
- ⇒ Cada any els cicles disposaran d'un pressupost. El gestionaran de forma col·legiada. Podran dedicar una part del pressupost a l'ampliació de la biblioteca d'aula.
- ⇒ Les propostes de compra hauran de ser aprovades per l'Equip directiu.
- ⇒ Les persones encarregades de la gestió de les biblioteques del centre seran les encarregades d'incorporar a la base de dades les noves adquisicions.
- ⇒ Els tutors i tutores podran consultar o imprimir la bases de dades.
- ⇒ A final de curs el/la tutor/a haurà d'entregar a la Cap d'estudis el darrer llistat actualitzat, assenyalant les baixes i les altes que hi pugui haver hagut durant el curs.

7.- RECURSOS

- edu365
- La motxilla
- Activitats Clic
- LA MEMÒRIA:
<http://www.madridsalud.es/interactivos/memoria/memoria.php>
- JOC INTERACTIU DE NOMBRES PER EXERCITAR LA MEMÒRIA:
<http://genmagic.org/mates2/or1c.swf>
- MEMÒRIA LLARG TERMINI FRAGMENT DE LA PEL·LÍCULA "INSIDE OUT"
- RELACIONAT AMB LA MEMÒRIA I ELS RECORDS:

<https://www.youtube.com/watch?v=6Kcf8CBkKNY>