



Codi: 07001642

C/ Doctor Fleming 35 Tf-Fax 971522507
07430 Llubí

MEMÒRIA

CURS 2017/2018

CEIP Duran Estrany

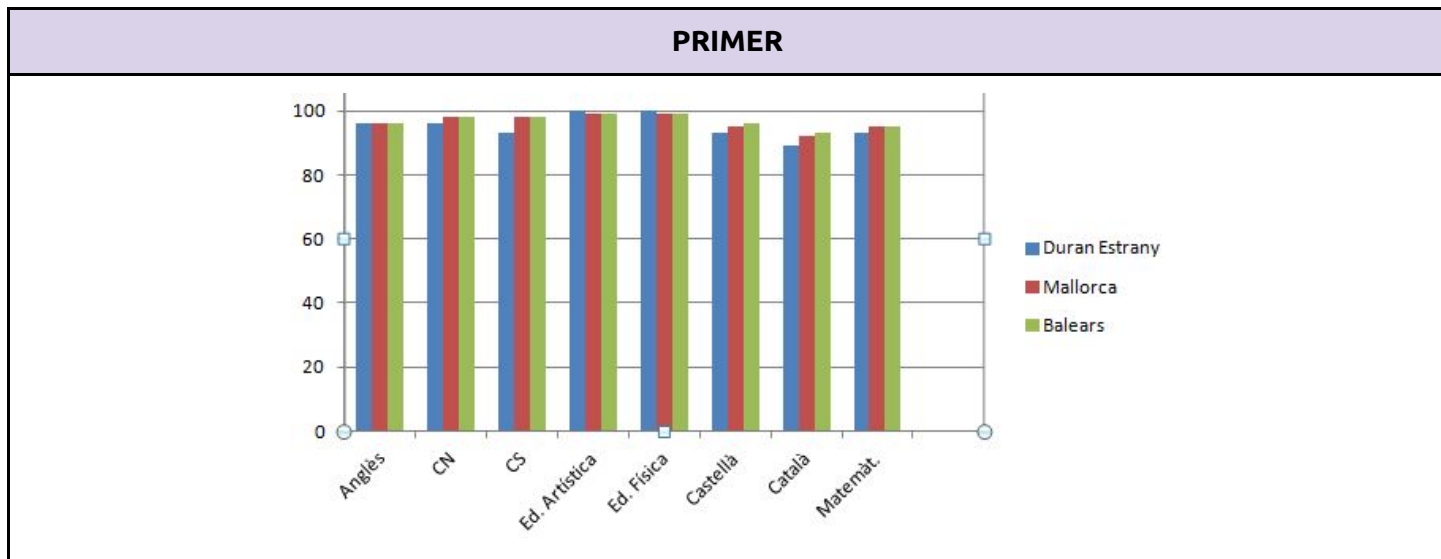
ÍNDEX

1.- RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES	Pàg. 3
1.1.- Anàlisi i comparativa dels resultats	Pàg. 3
1.2.- Valoració dels Resultats de l'Avaluació de Diagnòstic	Pàg. 6
1.3.- Valoració dels resultats i propostes per a la seva millora	Pàg. 6
1.4.- Valoració dels resultats de les diferents especialitats i propostes per a la seva millora	Pàg. 15
2.- GRAU DE COMPLIMENT DE LA PGA. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 17/18.	Pàg. 17
2.1.- Actuacions específiques a nivell de centre	Pàg. 17
2.2.- Actuacions específiques a nivell d'etapa	Pàg. 19
3.- AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE CADA UN DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DE CENTRE	Pàg. 21
3.1.- Estat dels documents institucionals	Pàg. 21
3.2.- Projectes i plans de centre	Pàg. 22
3.3.- Projectes a nivell d'etapa	Pàg. 24
3.4.- Pla de convivència	Pàg. 25
3.4.1.- Alteracions de la convivència entre alumnes	Pàg. 25
3.5.- Anàlisi del Pla de Repetidors	Pàg. 25
3.5.1.- Valoració de l'alumnat repetidor	Pàg. 26
3.6.- Pla de formació del professorat	Pàg. 26
3.6.1.- Valoració del Pla de formació	Pàg. 26
3.7.- Activitats complementàries i extraescolars	Pàg. 27
3.7.1.- Activitats Extraescolars	Pàg. 27
3.7.2.- Servei d'Escola Matinera	Pàg. 28
3.7.3.- Servei de Menjador Escolar	Pàg. 28
3.7.4.- Activitats complementàries	Pàg. 28
4.- ORGANITZACIÓ GENERAL	Pàg. 29
4.1.- Valoració dels criteris pedagògics	Pàg. 29
4.2.- Valoració i anàlisi de l'organització general del centre, recursos i instal·lacions	Pàg. 30

4.3.- Equip Directiu	Pàg. 31
5.- PARTICIPACIÓ I APORTACIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	Pàg. 33
5.1.- Coordinació dels equips docents	Pàg. 33
5.2.- Relació famílies-docents	Pàg. 34
5.3.- Relacions institucionals i infraestructures	Pàg. 34
5.3.1.- Neteja i manteniment	Pàg. 35
6.- ANNEXES	Pàg. 36
6.1.- Memòria de l'Equip de Suport	Pàg. 36
6.2.- Memòria de l'equip d'Orientació	Pàg. 36
6.3.- Annex 6 Inspecció Educativa	Pàg. 36
6.4.- Memòria del Pla de Convivència	Pàg. 36
6.5.- Acta d'aprovació del Consell Escolar	Pàg. 36

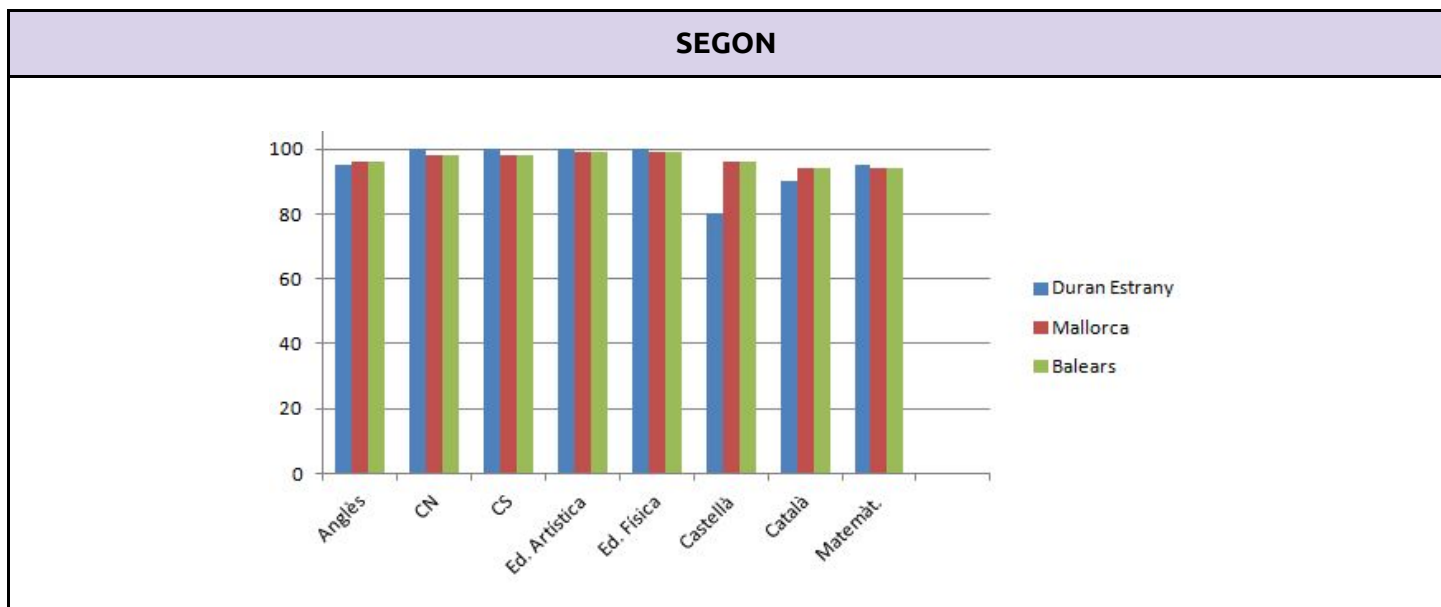
1.-RENDIMENT ACADÈMIC DELS ALUMNES

1.1.-Anàlisi i comparativa dels resultats



AVALUACIÓ ORDINÀRIA: Nombre d' aprovats per matèries _ 28 Alumnes

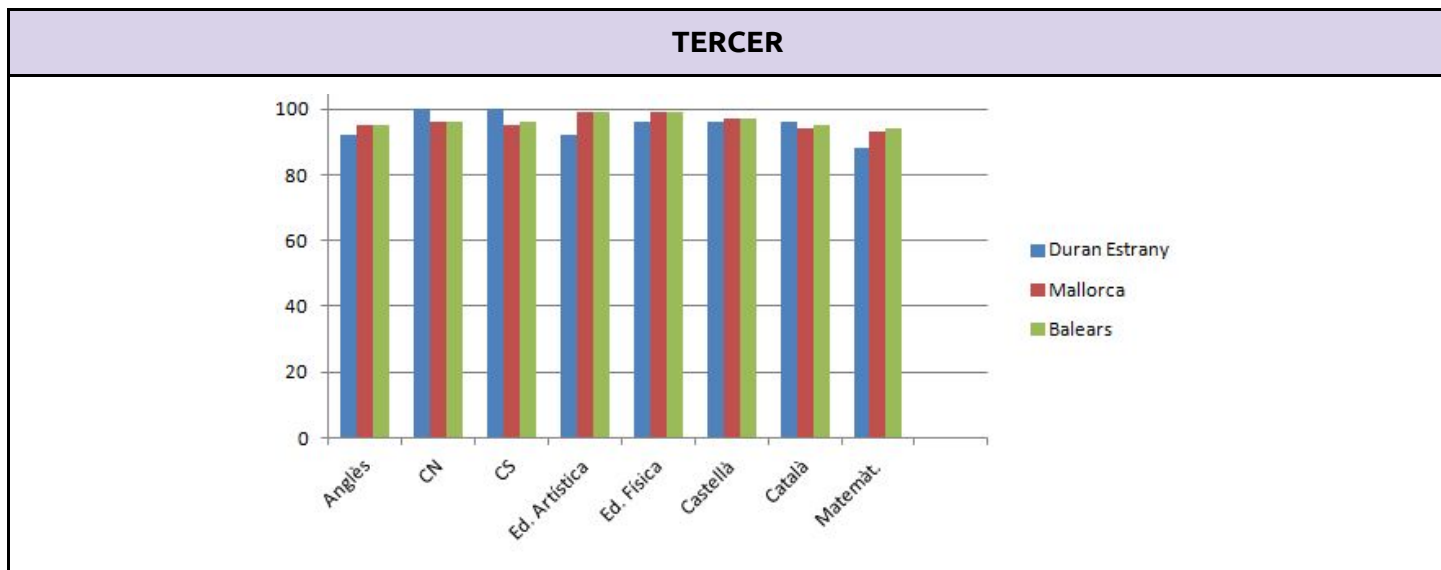
Matèria	Ang.	C.N.	C.S.	Art.	E.F.	Caste.	Cat.	Mat.
Aprovats	27	27	26	28	28	26	25	26
Percentatge	96%	96%	93%	100%	100%	93%	89%	93%



AVALUACIÓ ORDINÀRIA: Nombre d' aprovats per matèries _ 20 Alumnes

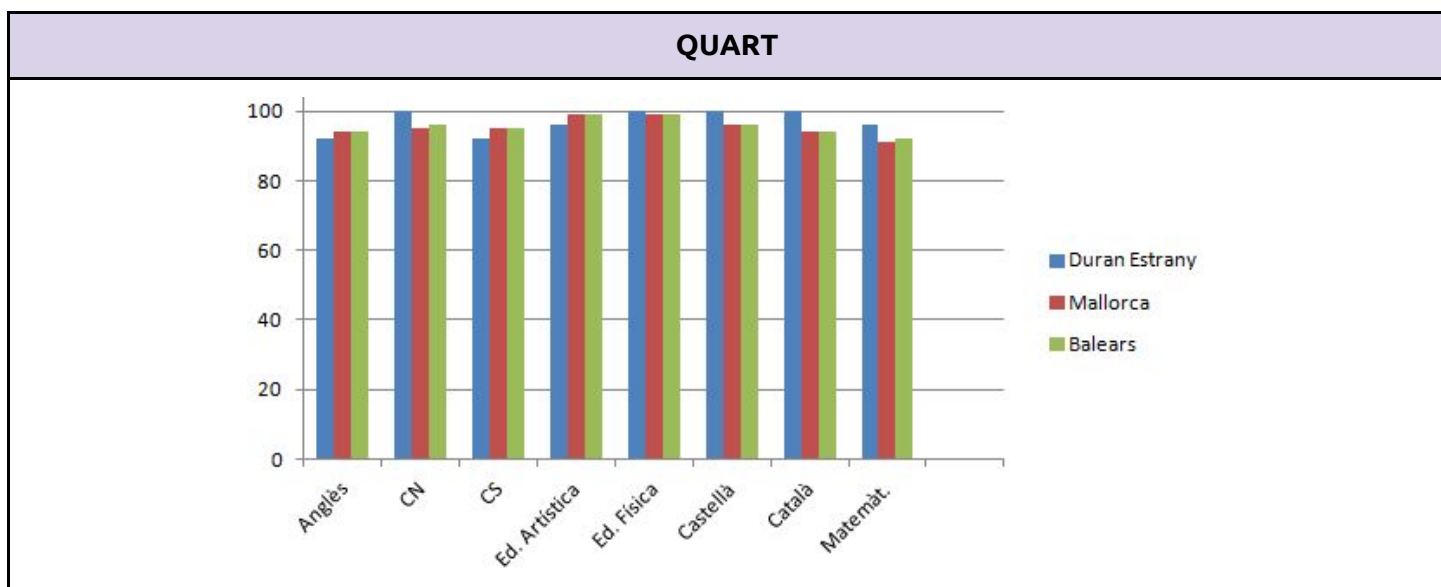
Matèria	Ang.	C.N.	C.S.	Art.	E.F.	Caste.	Cat.	Mat.
---------	------	------	------	------	------	--------	------	------

Aprovats	19	20	20	20	20	16	18	19
Percentatge	95%	100%	100%	100%	100%	80%	90%	95%



AVALUACIÓ ORDINÀRIA: Nombre d' aprovats per matèries _ 24 Alumnes

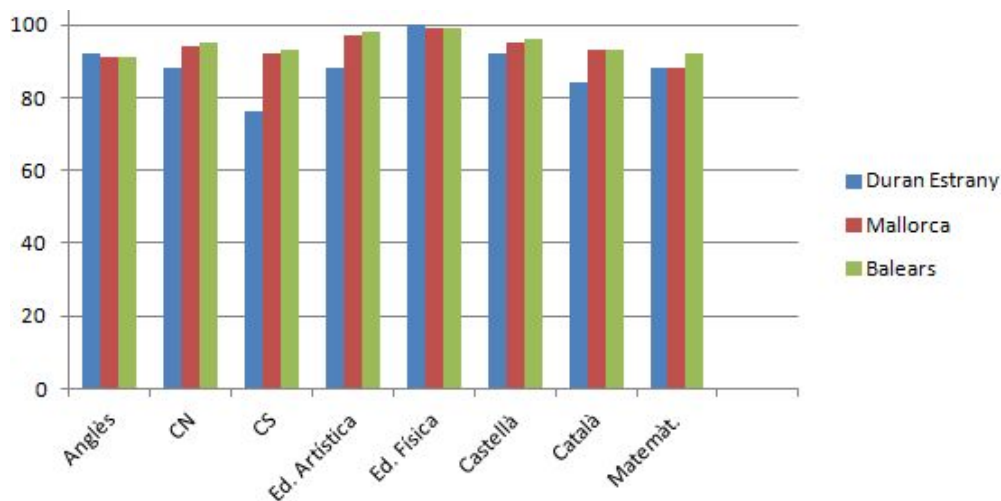
Matèria	Ang.	C.N.	C.S.	Art.	E.F.	Caste.	Cat.	Mat.
Aprovats	22	24	24	22	23	23	23	21
Percentatge	92%	100%	100%	92%	96%	96%	96%	88%



AVALUACIÓ ORDINÀRIA: Nombre d' aprovats per matèries _ 24 Alumnes

Matèria	Ang.	C.N.	C.S.	Art.	E.F.	Caste.	Cat.	Mat.
Aprovats	22	24	22	23	24	24	24	23
Percentatge	92%	100%	92%	96%	100%	100%	100%	96%

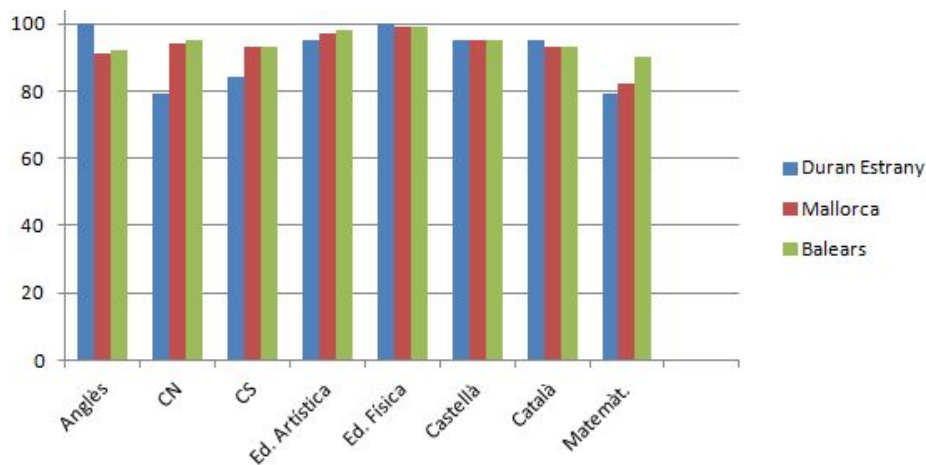
CINQUÈ



AVALUACIÓ ORDINÀRIA: Nombre d' aprovats per matèries _ 25 Alumnes

Matèria	Ang.	C.N.	C.S.	Art.	E.F.	Caste.	Cat.	Mat.
Aprovats	23	22	19	22	25	23	21	22
Percentatge	92%	88%	76%	88%	100%	92%	84%	88%

SISÈ



AVALUACIÓ ORDINÀRIA: Nombre d' aprovats per matèries _ 19 Alumnes								
Matèria	Ang.	C.N.	C.S.	Art.	E.F.	Caste.	Cat.	Mat.
Aprovats	19	15	16	18	19	18	18	15
Percentatge	100%	79%	84%	95%	100%	95%	95%	79%

1.2.- Valoració dels resultats de l'Avaluació de Diagnòstic

Aquest curs s'ha realitzat l'Avaluació de Diagnòstic a 6è de primària. S'han realitzat proves de les següents competències:

- Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa (CCLA).
- Competència en comunicació lingüística en llengua castellana (CCLE).
- Competència en comunicació lingüística en llengua catalana (CCLC).
- Competència matemàtica (CMAT).
- Competència en ciència i tecnologia (CCiT).

Els resultats d'aquestes proves són orientatius a nivell de centre i, tot i que pensam que han de servir per a reflexionar sobre la feina feta, consideram que s'ha de tenir en compte que cada grup té unes característiques diferents i que els resultats varien depenent del grup i de les àrees en les que destaca el grup.

Els resultats de les diferents proves de l'Avaluació d'aquest curs són els següents:

	CCLA	CCLE	CCLC	CMAT	CCiT
CEIP Duran Estrany	61,5	63,0	66,8	50,9	49,2
Mallorca-Públic	51,1	64,1	66,4	49,9	47,9
Diferència	+10,4	-1,1	+0,4	+1	+1,3

Com es pot observar a la taula els resultats en general són bons, ja que la puntuació obtinguda a la majoria de les proves supera la mitjana de les escoles públiques de Mallorca. Destacar que a la CCLE la puntuació està 1,1 punts per davall i que a la CCLA supera la mitjana en 10,4 punts.

1.3.- Valoració dels resultats i propostes per a la seva millora

PROGRÈS	3 anys
	N. D'ALUMNES: 19 N. D'ALUMNES NESE: 2
A NIVELL ACADÈMIC	<p>El grup en general ha assolit els objectius del curs. Han adquirit més autonomia personal i han progressat en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionats amb el benestar, la seguretat, la higiene i l'alimentació.</p> <p>Hem fet una introducció a la lecto-escriptura respectant el ritme d'aprenentatge de cada infant. Al final d'aquest trimestre quasi tots els nins i nines escriuen el seu nom i coneixen les lletres del seu nom o dels seus amics o familiars propers. Han millorat l'adquisició de nou vocabulari a través de converses i activitats amb contes. L'evolució del grup ha estat molt notable.</p> <p>El quatre alumnes magrebins que no parlaven en català aquest darrer trimestre han començat a fer petites frases i la seva evolució ha estat bona.</p> <p>Els conceptes matemàtics els hem treballat a partir de petits tallers matemàtics on la base ha estat la manipulació de materials (blocs lògics, policubs, regletes...) i els resultats han estat molt positius. Quasi tots els alumnes han assolit els continguts proposats.</p>

A NIVELL CONDUCTUAL	A nivell conductual és un grup que no ha presentat greus conflictes però si s'ha de destacar que durant el darrer trimestre han estat més mogudets i s'han produït petites faltes de respecte entre ells per part d'un petit nombre d'alumnes. Ho hem treballat amb les famílies i amb l'educació emocional a través de contes i converses perquè hi hagués més cohesió i menys faltes de respecte entre ells.
ALUMNES NESE	Els dos alumnes nese han rebut el suport de la tutora i de les mestres de suport dins l'aula per fer les activitats proposades i han millorat adquirint coneixements nous tot i així un dels dos alumnes no ha assolit els objectius mínims del curs. També han rebut el suport extern de la mestra especialista d'Audició i Llenguatge una sessió quinzenalment ja que els dos alumnes presenten dificultats de llenguatge i d'expressió oral. La valoració és molt positiva perquè han avançat en l'adquisició de nou vocabulari i han millorat la seva expressió oral, tot i així encara necessiten més ajuda i estimulació per seguir avançant.
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	Aquest trimestre les actuacions amb l'equip de suport han estat per fer el seguiment dels dos alumnes nese. La valoració és molt positiva.
PROPOSTES DE MILLORA	A nivell acadèmic seguir treballant a partir d'activitats amb materials manipulatius on els infants experimenten directament i així s'afavoreixi l'adquisició de nous coneixements. A nivell conductual fer un seguiment amb els alumnes que presenten aquests petits conflictes a través de converses puntuals amb ells, amb el grup classe, amb les famílies implicades... I seguir treballant activitats d'educació emocional a través de jocs, contes, propostes concretes...per millorar el comportament i fomentar el respecte entre els companys. Per als dos alumnes nese, seguir contant amb el suport de la mestra AL i tenir el suport de la mestra PT ja que uns d'ells no ha assolit els objectius mínims del curs i l'altre malgrat els ha assolit necessita molt de reforç en activitats de manipulació fina per millorar la prensió del llapis i poder adquirir un millor domini del traç per poder fer les grafies.

	4 anys
PROGRÈS	N. D'ALUMNES: 25 N. D'ALUMNES NESE: 1
A NIVELL ACADÈMIC	En general, els alumnes durant aquest darrer trimestre han progressat en totes les àrees de coneixements, han millorat en hàbits de neteja i higiene i han augmentat la seva autoestima i confiança a l'hora de desenvolupar les activitats, el que els fa ser més autònoms i independents. La majoria dels alumnes estan a la fase sil·làbica-alfabètica i alguns a l'alfabètica el que ens mostra que estan preparats per la posterior lectoescriptura, han augmentat el vocabulari i han evolucionat amb comprensió i expressió oral. També han aconseguit els mínims de llenguatge matemàtic en numeració, seriació, conceptes topològics, formes geomètriques. Han afiançat la motricitat fina i han treballat diferents tècniques plàstiques com col.lage, estampat, retallar, picar, pintura dit i pinzell,...
	Els alumnes magrebins han progressat a nivell d'expressió oral i lògica matemàtica encara que hi ha dues nines que necessiten el reforç de les mestres per afiançar continguts.
A NIVELL CONDUCTUAL	El grup de 4 anys és feiner i la majoria treballa amb interès i motivació. L'ambient dins l'aula en acabar aquest darrer trimestre, ha estat distint: el cansament del final de curs i la calor han fet que els alumnes pujassin el to de veu i estiguessin més inquietos. Hi ha un grupet d'alumnes que necessita recordar sovint les normes de conducta i de respecte entre iguals ja que entre ells surten petits conflictes sense importància. Tots aquests tipus de comportaments s'intenten solucionar amb converses i exemples positius. En general el grup mostra cohesió i empatia el que permet treballar amb ganes i de gust.
ALUMNES NESE	L'alumne amb necessitats ha seguit amb el suport de la mestra PT i la AL. Ha progressat en totes les àrees: té una expressió oral més fluida ja que es comunica millor, ha enriquit el vocabulari, ha reforçat els conceptes matemàtics i mostra més seguretat i autonomia. També ha progressat en motricitat fina i gaudeix de les activitats plàstiques com la resta de companys. El que s'ha de

	seguir treballant és la falta d'atenció que presenta durant les converses col·lectives, exposicions orals, projeccions de pel·lícules,...
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	Les mestres AL i PT han fet el seguiment de l'alumne nese al llarg de tot el curs. L'infant ha progressat i es proposa seguir amb el suport.
PROPOSTES DE MILLORA	Proposam treballar l'educació emocional a través de contes, pel·lícules, converses... setmanalment i sempre que sigui necessari resoldre o atendre els problemes i conflictes que sorgeixen entre iguals. El treball cooperatiu també ha d'estar present a 5 anys i es pot iniciar amb l'amic especial, treballs per parelles i petit grup, a més de posar en marxa el proposat pel centre.

	5 anys
PROGRÈS	N. D'ALUMNES: 23 N. D'ALUMNES NESE: 2
A NIVELL ACADÈMIC	<p>En general, el grup presenta una mostra positiva en relació als objectius d'etapa establerts en el currículum d'educació infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avançament significatiu en relació a la lectura i l'escriptura a nivell general de grup, tret d'alguns infants que necessiten una mica més de temps per madurar i poder assolir un grau més alt i acord a la seva edat. La lletra lligada que es va introduir en el trimestre anterior s'ha seguit presentant als infants i s'ha aconseguit un millor grau en relació a la lectura i reconeixement de les lletres de l'alfabet. A nivell d'escriptura és on es mostra una debilitat, ja que necessita reforçament motriu, en general, per assolir una bona coordinació del traç. S'ha treballat amb el reconeixement de lletres a través de retalls i composició de paraules en petits grups, i tenint l'alfabet penjat a la classe com a referent fonamental per l'adquisició de nous coneixements, així com la interacció entre ells per afavorir l'aprenentatge. - L'aspecte matemàtic mostra un nivell molt positiu i cal dir que la major part del treball es fa manipulant. Les sessions dedicades a les matemàtiques, a banda dels ambients, es fa en grupets on els infants juguen als jocs que se'ls proposa, canviant cada cert temps de joc i així anar provant tots els que tenim disponibles. Ells gaudeixen molt d'aquests moments perquè fan que les matemàtiques siguin un aprenentatge absolutament lúdic i es fa ús de l'assaig-error on ells es mostren probatoris, sense cap tipus de sanció més que la que ells mateixos es posen canviant quan creuen oportú l'estratègia i trobant el que els va millor. S'ha treballat la suma i la resta de manera vivenciada, on ells mateixos han exposat les seves conjeitures per mostrar i exposar que entenen per sumar i restar. Especial esment tenen les regletes, els blocs lògics i els policubs que han estat el material més usat per les seves clares preferències cap a ells. Ha estat molt plaent veure com les seves capacitats expositives han anat millorant molt des de l'inici del curs. - El coneixement de l'entorn i la seva pròpia figura segueix la progressió ascendent que mostrava en el trimestre anterior, ja que la maduració es mostra molt a través del dibuix cada vegada més precís d'alguns infants, malgrat alguns necessiten millorar la seva motricitat fina. Els infants estan evolucionat i tot i que estan a l'etapa pre-esquemàtica, el seu dibuix es va enriquint per anar avançant poc a poc cap a l'etapa esquemàtica on el dibuix tendrà més importància per mostrar el que volen explicar. - Un treball molt important d'aquest trimestre ha estat el projecte d'Apadrinament lector, que feta l'avaluació del mateix es considera molt positiva, ja que la interacció amb infants de diferents etapes sempre ajuda a evolucionar des de tots els punts de vista. Els infants han augmentat la seva seguretat, ja que han tingut la bastida d'infants més grans que els feien acompanyament i ells s'han vist afermats en les seves ganes de treballar i aprendre, alhora que han sentit que ells també poden ensenyar als demés. Aquest projecte dona suport al treball de lectura i escriptura, ja que es fa ús de diverses tipologies textuales, així com de jocs lingüístics que enriqueixen el camp de llenguatges: comunicació i representació marcats en el currículum d'educació infantil.

<p>A NIVELL CONDUCTUAL</p>	<p>A nivell conductual es nota el canvi, així com es va exposar en el segon trimestre, tot i que aquest final de curs, com gairebé sempre passa, ha estat una mica intens. Segueixen sent un grup inquiet i xerraire, però on cada vegada es tenen més en compte les opinions dels demés i es respecte més el torn de paraula. Tot plegat és producte de superar l'etapa egocèntrica poc a poc. Si que és cert que hi ha alguns infants que necessiten ser continguts, però el treball socioemocional canalitzat a través del respecte és molt significatiu, com ja es va exposar en el trimestre anterior.</p> <p>Hem seguit treballant la conversa i els contes perquè es pensa que a través de personatges ficticis, de moments com són els de filosofia, educació emocional, valors, assemblees al matí, ritual de sortida... es poden treballar les habilitats socials i fomentar l'empatia, la solidaritat, el respecte, l'acceptació de la diversitat, la inclusió, i que tot forma part de l'ajuda al creixement. Ser crítics requereix de treball des de l'absolut respecte, no només als altres, sinó a un mateix.</p> <p>Mesures adoptades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hem seguit treballant en petits grups, fent tasques que impliquin cooperació per tal de que aprenguin a respectar les opinions de tots sense desmerèixer cap infant sigui quin sigui el seu nivell. - El treball cooperatiu s'ha potenciat, assignant els càrrecs de portaveu i secretari, que tot i que els costa, els ajuda a centrar-se per poder avançar en aquest tipus de feina que els serà molt positiva a l'etapa de primària per poder treballar en grup i assumir que en aquest tots són necessaris i que les aportacions de cada un dels membres és de vital importància perquè les tasques avancin adientment. - Aquest trimestre s'ha seguit treballant el respecte a l'ambient en el que convivim i es segueix intentant treballar en unes condicions de salubritat òptimes. Aquest aspecte també és per remarcar que és necessari el respecte en totes les seves vessants. - El treball del projecte de centre ens ha servit per cohesionar el grup, per això moltes de les tasques han estat conjuntes i sense tenir en compte qui, ni com, i on el més important ha estat el procés i la interacció que han dut a terme entre ells. Tot plegat ha fomentat la comunicació i el bon clima de treball.
<p>ALUMNES NESE</p>	<p>Respecte als alumnes amb necessitats educatives, discapacitat visual i retardament en el llenguatge, cal dir que segueixen la mateixa programació que la resta del grup.</p> <p>Tot i que l'infant amb retardament del llenguatge, segueix tenint algun handicap en la motricitat i en l'atenció i cal estar pendent de com realitza les tasques, ja que sinó mostra una mica de desconcentració i li costa seguir el ritme. Pel fet de mostrar dificultats en l'atenció, es procura que estigui a prop de la mestra o mestres que hi hagi dins l'aula per tal que no perdi la seva concentració i afavorir l'ajuda que pugui rebre. Té suport de la mestra AL un cop a la setmana per tal de treballar algunes praxis que puguin afavorir el bon desenvolupament i l'assoliment d'un correcte funcionament del llenguatge. S'ha intentat donar la màxima atenció individualitzada, i a més s'han donat pautes de col·laboració entre els mateixos companys, perquè es puguin ajudar uns als altres sense que hi hagi diferències de tractament entre ells mateixos, i que això no pugui produir cap desavantatge, ni cap tipus de discriminació per raó de inferioritat a nivell curricular.</p> <p>L'infant amb discapacitat visual assoleix absolutament els objectius i va progressant de manera satisfactòria sense cap tipus d'inconvenient. En tot moment s'intenta que tenguin una bona visió de la pissarra digital i de la pissarra convencional, que el sol no li doni directament de front, procurant que estigui còmode i pugui fer les seves tasques sense cap handicap afegit.</p>
<p>ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT</p>	<p>NO hi ha hagut cap nova demanda dins aquest trimestre i es segueix tenint dos alumnes NESE com en el trimestre anterior.</p>
<p>PROPOSTES DE MILLORA</p>	<p>Les propostes de millora en relació al grup són:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Seguir treballant les habilitats socials, ja que és molt positiu com està repercutint en el canvi d'actitud del grup. · Reforçar el treball manipulatiu, traspasant-lo més obertament a la part de lectura i escriptura perquè sigui més amè i agradable per ells. · Continuar treballant la resolució de conflictes, acceptació de la diversitat i respecte en majúscules. En la mesura que sigui possible, s'ha de fer des de teràpies restauratives que ajudin a l'infant a prendre consciència de que l'actitud que té no és positiva i que aprengui a posar-se en el lloc dels demés. Només així podrà aprendre a rectificar la seva actitud per a poder tenir una bona convivència i no veure's afectat per cap tipus de discriminació ni d'exclusió.

PROGRÈS	Primer
	N. D'ALUMNES: 28 N. D'ALUMNES NESE: 4
A NIVELL ACADÈMIC	<p>El rendiment en la realització de les tasques ha contribuït a què gran part del grup classe hagi adquirit un nivell acadèmic bastant bo. Cal destacar que en acabar el segon trimestre i sobretot durant el tercer el grup-classe ha adquirit moltes estratègies i ha mostrat molt interès en realitzar activitats de debats, supòsits, realització d'hipòtesis... expressant amb coherència les idees i donant una justificació molt raonada. S'ha creat un clima de feina on cadascú ha pogut treballar al seu ritme i segons les seves necessitats.</p> <p>Hi ha un grup d'alumnes que destaquen en la bona feina i l'esforç per millorar i superar les dificultats que els hi ha suposat des de principi de curs no saber fer.</p> <p>També hem de xerrar de la bona feina feta durant tot el curs per 3 alumnes que destaquen en gairebé totes les àrees, si bé els dos d'ells han viscut del que ja sabien i no s'han esforçat gaire en millorar aquelles coses que se'ls demana.</p> <p>Cal destacar que un grup reduït d'alumnes varen començar amb un nivell bastant bo de lecto-escritura i de l'àrea de matemàtiques però que al llarg del curs perdut motivació, han començat a estar molt despistats, han deixat de fer deures a classe i a casa el que ha repercutit en els qualificacions. Amb aquests alumnes s'han mantingut diferents tutories amb els pares per comunicar la situació i les conseqüències en relació als aprenentatges però no hem obtingut resultats positius.</p> <p>Durant el primer i segon trimestre uns alumnes presentaven un ritme d'aprenentatge bastant lent ja que presenten unes característiques personals determinades (timidesa, pors...). Durant el tercer trimestre cal destacar una evolució molt positiva i un avanç tant destacable que han arribat gairebé al nivell de la majoria de la classe en relació especialment en l'àrea de llengua.</p> <p>Per acabar cal destacar que el grup d'alumnes que tenen un nivell més baix han mostrat molt poc interès i han dedicat molt poc esforç, especialment aquest darrer trimestre. Cal destacar que els dos primers han adoptat la postura de no fer la feina de no ser que tinguin un mestre just per ells. Introduir les normes del treball cooperatiu ha afavorit la realització del treball amb més concentració i major esforç de la major part dels alumnes. Si bé segons la recomanació de Nouis en relació a la distribució més adequada dels alumnes a l'aula per afavorir que la informació arribés de forma clara sempre a l'alumne amb dèficit auditiu era en forma de U, cal destacar que des de què s'han fet grups cooperatius l'alumne mostra més interès i no ha presentat cap problema per rebre la informació.</p>
A NIVELL CONDUCTUAL	<p>Aquest grup no presenta grans problemes de comportament i els que han sorgit durant el curs en els jocs de pati s'han solucionat. Si bé cal destacar que és un grup molt xerrador que al llarg del curs ha anat modulant el renou i han pres consciència que hi ha un company amb problemes auditiu.</p>
ALUMNES NESE	<p>L'alumne amb discapacitat ha presentat una evolució més que positiva si bé consideram que està preparat per començar el següent curs amb un nivell un poc més alt d'exigència cap a la seva feina assimilat conceptes importants inclús a superar els que s'havien proposat (escritura en paper). A l'àrea de Matemàtiques i en la lectura és on presenta més dificultats i el seu aprenentatge ha estat més lent. La valoració és molt positiva.</p> <p>Mesures d'atenció: s'ha seguit realitzant material adaptat segons les necessitats d'aprenentatge que es presentaven (material manipulatiu, numeració a l'escala de l'escola per interioritzar el concepte numèric, jocs de paraules per treballar la lectura). Aquestes mesures les han dut a terme tots els membres de suport que entren a l'aula i l'AT. Cal destacar que sense l'ajuda i la implicació de l'AT l'evolució de l'alumne tant a nivell d'aprenentatge com integració, autocontrol, higiene ... no hauria estat tan significatiu.</p>
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	<p>Durant aquest darrer trimestre no s'han realitzat demandes si bé quedarà pendent fer una valoració el curs vinent, si és necessari fer-la, d'una alumna que presenta problemes emocionals. Cal destacar la bona implicació i la gran disposició de tot l'equip de suport en qualsevol de les propostes d'activitats, jocs, creació de material per tots els alumnes,... Ha estat una ajuda imprescindible per la meua pràctica educativa.</p> <p>La figura de l'AT ha estat imprescindible per l'adaptació de l'alumne amb discapacitat donat que era un canvi molt important el pas a 1r, donades les seves característiques emocionals. La seva</p>

	implicació ha estat encomiable ja que ha cuidat i ajudat de tots els alumnes per igual malgrat la seva tasca recau només en el cuidat d'un alumne, no només ha realitzat la seva tasca amb molta professionalitat sinó que també ha contribuït en les tasques acadèmiques del grup amb ajuda i molta paciència.
PROPOSTES DE MILLORA	És necessari disposar de reunions d'equip docent on els mestres de suport siguin present de manera periòdica ja que la feina a l'aula amb l'equip de suport ha d'estar preparada i analitzada pel bon funcionament i per agilitzar la dinàmica de la classe. De la mateixa manera, és imprescindible tenir pautat un exclusiva setmanal per les reunions de cicle per tractar temes tan importants com la línia d'aprenentatge de centre i la metodologia.

	Segon
PROGRÈS	N. D'ALUMNES: 20 N. D'ALUMNES NESE: 7
A NIVELL ACADÈMIC	<p>Es tracta d'un grup que es pot dir que trobam 3 nivells molt diferents i que tot el curs s'han mantingut amb els mateixos resultats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trobam un grup de 8 alumnes amb molt bons resultats, implicació i participació en totes les matèries. Dins aquest grup trobam 2 alumnes NESE per Altes Capacitats i 2 més que destaquen per talent en matemàtiques, llengua o creativitat. - Un grup d'alumnes (6) que inclouen la resta de NESE per dificultats diverses o tenen falta de vocabulari i comprensió. - La resta d'alumnes (6) es mantenen a un nivell intermedi encara que els has d'estar motivant molt perquè acabin les tasques bé o les entenguin correctament. <p>Durant el darrer trimestre s'han introduït més tasques amb treball cooperatiu, cosa que ha estat molt positiva ja que els engresca molt aquest tipus de feina. Els grups cooperatius han funcionat molt bé i tots participaven molt.</p> <p>El tema del projecte de centre treballat (l'escultura) no els ha engrescat tant com el del curs passat però el resultat ha estat positiu i els alumnes han posat tot el seu esforç en les diferents tasques.</p> <p>A matemàtiques s'ha treballat la multiplicació amb totes les taules i durant el 3r.trimestre la resta duent-ne. S'han fet activitats amb materials manipulatius que també engresquen molt als alumnes.</p> <p>A català i castellà s'ha seguit emprant la graella d'autoavaluació amb els mínims d'ortografia treballats. Destacar que el castellà (l'expressió escrita i oral) segueix sent una matèria que costa molt treballar a nivell general, per les interferències del català. Només per 2 alumnes és la llengua emprada a casa; la resta és el català o l'àrab.</p> <p>També durant el 3r trimestre s'ha introduït el sistema de tasques a casa que empraran a partir de 3r. Amb això s'ha observat que hi ha alumnes que a classe funcionen més o manco bé però que tenen poca organització amb l'agenda i les seves tasques fora de l'escola.</p> <p>Per acabar dir que és un grup amb bons hàbits de feina i que es motiven molt amb les activitats que tenen algun component creatiu. Les activitats més metòdiques o que impliquen bona comprensió escrita "costen" més a nivell general.</p>
A NIVELL CONDUCTUAL	No tenen problemes destacables a nivell conductual. Només comentar que fan "trui" o els manca escoltar amb més atenció les activitats que es fan fora de classe (ed.física, tallers...)
ALUMNES NESE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumne amb TDAH ha millorat des que està medicat, tant en ritme de feina com en resultats. Encara va enrere en comprensió escrita però el seu esforç és notable. El darrer trimestre ho aprova tot i promociona a 3r amb matemàtiques suspeses a l'avaluació ordinària. - L'alumne NESE diagnosticat aquest darrer trimestre per dificultats d'aprenentatge també ha millorat en lectura, encara que és mecànica i li falta comprensió. S'ha esforçat a classe i a casa i això se li ha valorat molt. Les dificultats es centren molt amb l'escriptura, on es mantenen i són molt característiques. Promociona a 3r.amb català i castellà suspès a l'av.ordinària. - L'alumne NESE per Condicions personals s'ha esforçat més a nivell general encara que per el curs que ve, a part de català, necessitarà ACI significativa de castellà i matemàtiques. Promociona amb castellà suspès.

	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumna NESE per Condicions personals també necessitarà ACI significativa de castellà per el curs que ve. En Català i matemàtiques és millor i podria funcionar amb ACI d'accés. Promociona amb tot aprovat a l'av.ordinària. - L'altre alumne NESE per dificultats d'aprenentatge és el que acaba 2n.amb menys autonomia(no té gens de comprensió, ni oral ni escrita) i manca d'estudi i motivació. També el seu retard a l'hora d'expressar-se oralment ja és notable respecte al seu grup de referència. A classe fa feina perquè el controlam tot el temps però la seva organització fora de classe és insuficient: deures, treballs, proves... Promociona a 3r. amb català i castellà suspès en av.ordinària (amb adaptacions durant tot el curs). - També hi ha desde aquest darrer trimestre 2 alumnes NESE per Altes Capacitats.
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	<ul style="list-style-type: none"> - S'ha fet diagnòstic de l'alumne amb demanda per dificultats d'aprenentatge. - S'han acabat d'avaluar les demandes per Altes Capacitats del protocol iniciat a 1r amb un resultat de 2 alumnes amb diagnòstic i 2 informes per talents amb matemàtiques, llengües o creativitat. - Queda pendent 1 demanda també per Altes Capacitats per el curs que ve. <p>Tots els suports han estat dins l'aula menys 2 sessions setmanals fora de l'aula per part de la mestra d'A.L. amb 2 alumnes i per treballar aspectes més específics de llenguatge.</p>
PROPOSTES DE MILLORA	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir treballant el màxim possible amb treball cooperatiu ja que permet que tots ho facin dins del seu nivell. - Utilitzar més el material manipulatiu a matemàtiques, amb activitats noves i engrescadores. - Que no deixi de funcionar i promocionar al màxim la biblioteca d'aula: llegir és bàsic per els altres aprenentatges. - No deixar d'emprar les graelles d'autocorrecció de textos ja que els ajuda a controlar les errades ortogràfiques més comuns. - Realitzar tots els projectes que es puguin a les diferents matèries i que tinguin un pes important a la línia metodològica de centre.

	Tercer
PROGRÉS	N. D'ALUMNES: 24 N. D'ALUMNES NESE: 8
A NIVELL ACADÈMIC	<p>En el grup de tercer hi ha 24 alumnes entre els quals hi ha tres nivells de coneixements. Un petit grup que té dificultats d'aprenentatge i els hi costa molt seguir el ritme de la classe. Un altre, que segueix el ritme de l'aula però un poc més lent.</p> <p>Per finalitzar, la resta del grup, que destaquen en quant a motivació, fet que es reflecteix en les seves qualificacions de les diferents matèries acadèmiques.</p> <p>Aquest curs a l'àrea de naturals i socials, s'ha treballat per projectes cosa que ha engrescat a tots els alumnes i els ha motivat molt. Els resultats han estat excel.lents.</p> <p>A l'àrea de matemàtiques s'ha treballat en grups cooperatius, tant la resolució de problemes com matemàtica manipulativa. Els resultats han estat molt positius i els ha agradat molt.</p> <p>A les àrees de català i castellà s'han seguit treballant diferents tipologies de lectures ,els contes lliures, contes de butxaca.. Per estimular l'expressió oral i reforçar els òrgans bucoarticularis, s'ha fet una sessió setmanal de pràxies amb l'AL, durant el primer i segon trimestre.</p>
A NIVELL CONDUCTUAL	<p>A nivell conductual és un grup cohesionat que no sol tenir conflictes dins l'aula. He de destacar que és un grup competitiu, aspecte que es treballa molt tant a tutoria com durant la jornada escolar.</p> <p>Al pati si puntualment tenen problemes es solucionen al mateix moment.</p> <p>La cohesió de grup la treballam a través de jocs o dinàmiques per tenir estratègies i així poder solucionar els problemes sense la intervenció d'un adult.</p>
ALUMNES NESE	<p>En aquest grup hi ha vuit alumnes NESE.</p> <p>2- alumnes d'altres capacitats.</p> <p>6- alumnes DEA (dificultats específiques d'aprenentatge),del quals dos alumnes sols els hem donat més temps per la realització dels controls.</p>
ACTUACIONS	Aquest curs el suport ha estat molt efectiu. Sempre que ha estat possible s'ha realitzat dins l'aula

AMB L'EQUIP SUPORT	Dos sessions d'AL Tres sessions de la mestra de quart. Quatre sessions d'AD.
PROPOSTES DE MILLORA	Continuar realitzant projectes tant de naturals com de socials, ja que els resultats han estat molt positius Seguir a matemàtiques amb els grups cooperatius per la realització de problemes i matemàtica manipulativa, activitat molt engrescadora i amb la qual aprenen de forma lúdica i divertida.

	Quart
PROGRÈS	N. D'ALUMNES: 24 N. D'ALUMNES NESE: 11
A NIVELL ACADÈMIC	<p>Aquest trimestre hi ha una millora en els resultats acadèmics. A l'assignatura de socials 4 alumnes han suspès per falta d'estudi, tot i que els controls estaven adaptats per a ells. A castellà ha suspès una alumna i a naturals una altra.</p> <p>S'ha notat la implicació de les famílies en la necessitat de supervisar les tasques a casa, de dur les feinetes fetes a classe i ajudar-los amb l'estudi. Això ha fet que poguem avançar en el currículum i que hagin millorat els seus resultats.</p> <p>Dins l'aula hi ha 7 alumnes marroquins que tenen dificultats per tenir aquesta supervisió familiar a casa, ja que no poden ajudar-los a estudiar. Hi ha una alumna que encara no entén del tot el català i el castellà, i s'expressa oralment molt poquet. Entre tots feim que vagi avançant.</p> <p>El nivell acadèmic de la meitat de l'aula està a un tercer de primària, i s'han fet totes les adaptacions d'accés pertinents per tal de poder assolir els objectius.</p> <p>Els infants que tenen tantes dificultats d'aprenentatge amb la lecto-escritura els hi va molt bé fer treballs i exposar-los oralment. Estan més motivats a l'hora d'aprendre i els continguts els assoleixen més ràpidament.</p> <p>És un grup on la majoria necessita moltes instruccions senzilles per fer les tasques.</p> <p>L'aprenentatge cooperatiu que hem començat es fa complicat degut a tantes dificultats que tenen amb el tema de les responsabilitats.</p>
A NIVELL CONDUCTUAL	<p>Hem aconseguit aquest trimestre poder tenir una millor convivència dins l'aula. Encara que s'ha de seguir fent molta feina a nivell conductual i emocional amb aquests grup.</p> <p>A Educació Física i al pati és a on sorgeixen més conflictes degut a la rivalitat i a que són molt competitiu. Seguirem treballant en aquest tema.</p> <p>Els alumnes que tenien més conflictes al pati també han millorat. Han pres consciència de les actituds i comportaments que havien de canviar i han après recursos per tal d'evitar situacions d'agressivitat i ràbia que els hi feien perdre el control. Continuarem fent feina dins aquesta línia.</p> <p>També hem treballat i s'ha de seguir treballant la frustració dins l'aula, ja que hi ha alguns alumnes que tenen de vegades crisis d'ansietat quan les coses no els hi surten bé i quan baixen les notes. El seu nivell d'exigència és tan elevat que se bloquegen i ho passen molt malament.</p>
ALUMNES NESE	<p>En aquests moments dins l'aula hi ha 11 alumnes NESE diagnosticats i amb més de la meitat d'infants amb dificultats d'aprenentatge i trastorns emocionals l'assoliment dels objectius se fa molt complicat. Tots tenen un seguiment i suport constant de la tutora, fent adaptacions d'accés i significatives tant a l'aprenentatge diari com en els controls. Necessiten molta, molta ajuda i supervisió constant. El suport d'AD aquest curs s'ha vist agreujat per la problemàtica de les substitucions que hi ha hagut al llarg d'aquests dos trimestres on pràcticament no he tengut suport d'AD i he intentat realitzar les classes de la manera més inclusiva que he pogut.</p>
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	<p>Aquest trimestre s'ha diagnosticat un altre alumne que presenta TDAH amb un trastorn de conducta negativista desafiant. He tengut reunions amb una especialista fora del Centre per tal d'establir unes pautes per atendre aquestes dificultats d'aquest alumne i d'altres alumnes amb trastorns emocionals. S'ha fet una feina en comú família-escola i està donant bons resultats. Un</p>

	<p>alumne està pendent que li passin les proves de la demanda feta ja que no s'ha pogut realitzar enguany per falta de temps.</p> <p>Pel curs vinent tenc tres demandes més per fer: dues per dificultats d'aprenentatge i una per altes capacitats.</p> <p>S'ha de dir que tots els alumnes d'aquest grup que aquest curs escolar han anat a UCSMIA a Inca han tingut molts de problemes. Els pares han sortit molt decepcionats i sense cap resposta positiva per part d'una infermera que pensam que assumeix funcions que no li pertocuen i dóna pautes sense haver contrastat la informació, fet que ha ocasionat molts de problemes a l'escola.</p>
PROPOSTES DE MILLORA	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir més suport especialitzat dins l'aula per tal de poder atendre totes aquestes necessitats i poder avançar en el seu procés d'aprenentatge, sobretot poder disposar de la PT ja que és molt necessària per aquest grup. - Crear una graella de punts amb les normes a seguir i objectius a aconseguir. (se'ls hi ha explicat però no l'hem duita a terme). per poder anar al viatge d'estudis i que les famílies estiguin assabentades. - Continuar realitzant tasques d'interpretació, ball, coreografies, cantar...perquè s'ha aconseguit cohesionar molt més el grup i han après a treballar les seves inseguretats, pors, nervis a actuar davant el públic, la paciència, la tolerància, el respecte cap a l'altre, a no tenir prejudicis cap els seus companys, l'amistat... i tot això fa que el seu procés d'aprenentatge vagi millorant. - Cercar altres solucions pel tema de polls amb aquells alumnes que se sap que en duen diàriament.

	Cinquè
PROGRÈS	N. D'ALUMNES: 25 N. D'ALUMNES NESE: 8
A NIVELL ACADÈMIC	<p>Els resultats acadèmics del 3r trimestre han estat lleugerament millors que en la 2a avaluació respecte a totes les àrees, i com a conseqüència a l'avaluació ordinària. Així i tot, segueixen tenint problemes per gestionar les tasques i complir amb els plaços fixats. A nivell grupal, les millores en treball cooperatiu han estat molt positives i els grups cada vegada han funcionat millor i les produccions resultats més elaborades i completes.</p> <p>A final d'aquest curs, també s'ha de destacar la destresa del grup en general a nivell TAC i d'ús de Gsuit de google, ja que coneixen bé les eines que s'han treballat al llarg del curs que els ajuden en l'assoliment dels objectius marcats a principi del curs.</p>
A NIVELL CONDUCTUAL	<p>Ha estat un grup molt irregular al llarg del curs, amb alts i baixos pel que fa a la conducta dins i fora de l'aula. De tota manera, gràcies al contracte que es va firmar amb els alumnes i les famílies, les normes de respecte que ells marcaren s'han complert en major mesura, i en alguns casos s'ha sancionat tal i com estava regulat.</p>
ALUMNES NESE	<p>Amb els alumnes NESE s'ha fet un seguiment al llarg de tot el curs i adaptant les tasques en la mesura del possible, sempre tenint en compte les necessitats dels alumnes en els temes concrets. No s'ha aconseguit una millor implicació de les famílies i de motivació de l'alumnat fora del centre.</p>
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	<p>S'han fet reunions amb especialistes i institucions de fora del centre per tractar les seves dificultats i perquè ens ajudessin a dissenyar estratègies per una millor atenció dels alumnes. A més, l'equip de suport ha estat pendent de la resta d'alumnat per detectar possibles demandes per dificultats d'aprenentatge.</p>
PROPOSTES DE MILLORA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundir en el treball cooperatiu a l'aula per a tot tipus de tasques, i afegir-hi formularis d'autoavaluació i coavaluació d'aquestes tasques. - Realitzar tasques i projectes que impliquin un resultat potent, ja que millora significativament la seva implicació i motivació. Per exemple: videoclip, curtmetratge, revistes, reportatges, doblatges... En la mesura del possible, es podria fer un projecte relacionat amb els mitjans de comunicació i el periodisme per treballar totes les tipologies

	<p>textuals de les àrees de llengües i potenciar l'expressió oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donar un nou enfocament a la lectura dins el centre i potenciar les biblioteques d'aula. - Afegir un formulari trimestral perquè els alumnes facin valoracions sobre activitats curriculars i extracurriculars del seu tutor per tal de millorar i conèixer millor els seus interessos.
--	---

Sisè	
PROGRÈS	N. D'ALUMNES: 19 N. D'ALUMNES NESE: 3
A NIVELL ACADÈMIC	<p>A nivell general el rendiment acadèmic dels alumnes ha baixat lleugerament. Han seguit fent feina però ha baixat la seva atenció i predisposició cap a la feina. Han assolit els objectius però encara hi ha un petit grup que no treballa al ritme general de la classe.</p> <p>El grup que no assoleix els objectius és per manca de feina a casa i de seguiment d'un ritme constant de treball. Hi ha un cas d'un alumne amb protocol d'absentisme obert que ha assistit molt poc a classe durant aquest trimestre i per això ha suspès pràcticament totes les àrees.</p>
A NIVELL CONDUCTUAL	<p>A nivell conductual han seguit amb la mateixa actitud que els altres trimestres però allà on s'ha manifestat més ha estat a fora de l'aula. Segueixen essent molt xerradors, no respecten les normes, estan molt despistats,...</p>
ALUMNES NESE	<p>Hem tingut falta de suport degut a la baixa de la mestra de suport i això ha afectat el seu rendiment acadèmic. Hi ha una alumne que ha seguit el ritme normal de tot el curs i l'altre ha tingut canvis que han provocat una baixada del seu rendiment i un empitjorament de la seva actitud cap a l'escola.</p>
ACTUACIONS AMB L'EQUIP SUPORT	<p>Quan hem tingut les mestres de suport el suport s'ha fet fora de l'aula.</p>
PROPOSTES DE MILLORA	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el treball cooperatiu a les diferents àrees i establir-ho com una metodologia habitual. - Donar un nou enfocament a la lectura i a la biblioteca d'aula. - Planificar millor el tema de projecte de centre dins l'horari setmanal en les diferents àrees. - Potenciar hàbits d'estudi: realització d'esquemes, resums, treballs, índex del treball, presentacions, guions,...

1.4.- Valoració dels resultats de les diferents especialitats i propostes per a la seva millora

VALORACIÓ DELS RESULTATS DE LES DIFERENTS ESPECIALITATS I PROPOSTES DE MILLORA		
ESPECIALITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Àrea d'anglès	<p>En general, la valoració de l'àrea és positiva.</p> <p>Pel que fa a Educació Infantil, s'ha continuat treballant sense llibres; s'ha intentat que les activitats fossin engrescadores i motivadores pels infants d'aquestes edats.</p> <p>A Educació Primària, s'han treballat les quatre destreses per igual. Encara que la destresa que més els ha costat ha estat l'expressió escrita, moltes vegades per falta d'atenció i estudi.</p> <p>A tercer curs, es va realitzar una activitat</p>	<p>A l'Educació Primària es proposa seguir amb el suport a tots aquells alumnes amb algun tipus d'adaptació curricular.</p> <p>Seguir amb l'ajuda de l'auxiliar lingüístic ja que ens ha estat concedit pel curs vinent.</p>

	<p>d'immersió lingüística a través d'una sessió cinematogràfica al Teatre Municipal del poble per tots el pares, alumnes i altre gent; els alumnes s'implicaren molt i fou un total èxit.</p> <p>Es valora positivament el suport ordinari rebut al curs de cinquè pels infants amb algun tipus d'adaptació curricular.</p> <p>A cinquè i a sisè s'ha usat el Classroom (eina de Google) per la presentació d'algunes feines escrites, la qual cosa ha estat molt motivadora.</p> <p>També es valora de manera positiva la feina duta a terme per l'auxiliar lingüístic pel que fa a les destreses de producció oral i escoltada.</p>	
Àrea d'educació Física	<p>A nivell general la valoració és positiva perquè hem complert els objectius desenvolupant les U.D. previstes.</p> <p>S'han treballat molt els aspectes actitudinals: respecte de companys, d'instal·lacions, materials,... implicant els tutors quan ha fet falta. La valoració de dur la bossa per treballar els hàbits d'higiene és positiva.</p> <p>A nivell d'instal·lacions hem utilitzat les de l'escola i el poliesportiu (a partir de 3r).</p> <p>A final de curs hem organitzat una jornada esportiva al poliesportiu per a tota l'escola, la valoració és molt positiva i pensam tornar-la repetir el pròxim curs.</p>	<p>A nivell d'instal·lacions els espais són molt reduïts per treballar segons quines U. D. El fet de poder anar al poliesportiu és important però també resta temps a les sessions. Seria important poder utilitzar, quan fos necessari i no habitualment, el pati de l'escola.</p> <p>Està prevista la rehabilitació del paviment del gimnàs ja que està bastant malament.</p>
Àrea de música	<ul style="list-style-type: none"> - El treball mitjançant fitxes preparades per a treballar continguts concrets ha estat satisfactori. Les activitats interactives amb la pissarra digital motiven molt als alumnes. - És destacable la falta d'interès i aportació del material per determinats alumnes dels nivells superiors, cosa que fa que no puguin treballar de manera adequada afectant així als seus resultats acadèmics. - El fet d'exercir la direcció del centre i haver de fer música a tots els grups del centre no em deixa dedicar-me com m'agradaria a l'educació musical (sovint he hagut de deixar classes per assistir a reunions, he hagut d'interrompre classes per resoldre petits problemes o per atendre cridades de conselleria...) - També destacar que durant el curs, degut a la baixa de la secretària, he hagut de d'assignar hores de música a la persona substituïda. Aquesta substitució s'ha hagut de tornar a substituir en dues ocasions més per motiu d'altres baixes. Això ha suposat que els alumnes hagin estat a l'espera d'especialista de música en tres ocasions durant el curs, cosa que ha provocat que el treball dels continguts 	

	s'hagi vist afectat.	
--	----------------------	--

2.- GRAU DE COMPLIMENT DE LA PGA. VALORACIÓ I ANÀLISI DE LES ACTUACIONS DEL CURS 17/18.

2.1.-Actuacions específiques a nivell de centre

	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Acabar la revisió de la CCC per adaptar-la a la LOMCE			
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboració del calendari per a la revisió de la CCC - Reunions per etapes - Seguiment de la CCP 	Aquest curs no hem hagut de revisar la CCC ja que ho vàrem acabar de fer el curs passat.	<ul style="list-style-type: none"> - El calendari ha estat adequat. Ha quedat pendent qualche aspecte a revisar que es realitzarà abans de finalitzar el curs. - Han estat suficients. - La informació de la CCP ha arribat a tots els mestres a temps per tractar tots els temes. 	<ul style="list-style-type: none"> -El calendari s'ha complert però degut a què s'han hagut de prioritzar altres tasques hem hagut de dedicar temps extra fora de l'horari escolar. -L'etapa s'ha reunit quinzenalment i s'han fet arribar les informacions de la CCP.
- Propostes de millora		<ul style="list-style-type: none"> - La concreció curricular s'ha de posar en pràctica el curs següent donat que no hi ha tants de llibres i realitzar una revisió de la mateixa per modificar aquells continguts que no són adients al curs que fan referència. 	
Millorar els resultats de l'àrea de matemàtiques			
<ul style="list-style-type: none"> - Dedicació d'una hora setmanal per nivell a la resolució de problemes. - Creació d'un banc de recursos per a l'aplicació de metodologies manipulatives a matemàtiques. - Introducció d'activitats manipulatives a les sessions de matemàtiques. 	A les sessions de matemàtiques s'ha intentat treballar de manera més dinàmica emprant material manipulatiu per fer-les més vivencials. A més, hem afegit més material a l'ambient de matemàtiques per augmentar les possibilitats d'experimentació.	<ul style="list-style-type: none"> - Ha estat molt positiu i s'ha d'intentar que tenguí continuïtat. - S'han treballat les activitats de què disposàvem recursos. - Enguany s'ha començat a tenir un primer contacte amb el material manipulatiu que es té en el centre i el nou adquirit. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hem iniciat una sessió setmanal dins l'horari lectiu de: resolució de problemes i d'activitats manipulatives. -S'ha ubicat a la biblioteca el banc de recursos de matemàtiques. També s'ha fet un horari per tenir accés a aquest material.
- Propostes de millora	Dinamitzar l'ambient augmentant el material i fent propostes noves.	<ul style="list-style-type: none"> - És imprescindible tenir preparat un banc de recursos adient per la nostra CCC per no caure en la improvisació. 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar amb la formació de manera pràctica.
Realització d'un projecte a nivell de centre: Art			

<ul style="list-style-type: none"> - Creació de la Comissió de Projecte. - Sistematització d'accions i activitats. - Interacció entre tots els nivells per l'intercanvi de coneixements i experiències. 	<p>Pensam que la Comissió de Projecte ha duit terme de manera correcta les seves funcions i la informació ha arribat als cicles de manera puntual.</p> <p>Ens ha agradat la visita a l'exposició de tots els cursos el dia després de la Jornada de portes obertes però ho trobam millorable (ho explicam a les propostes de millora).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El treball de la comissió ha estat molt positiu. - És molt positiu ja que dóna un fil conductor al projecte. - Els alumnes només han vist el resultat final d'altres nivells però no hi ha hagut un intercanvi d'experiències. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ens ha servit per coordinar-nos i per dur la continuïtat del projecte endavant. Ha estat molt positiu. -La jornada de portes obertes ha donat a conèixer aquest projecte a tota la comunitat educativa.
<ul style="list-style-type: none"> - Propostes de millora 	<p>Cercar una manera de globalitzar la tasca feta de cada curs per donar-ho a conèixer a la resta mitjançant una presentació (per cicles, individual,...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer un taller trimestral amb activitats plàstiques relacionades amb el tema del projecte amb alumnes de diferents nivells. 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar amb aquesta comissió el proper curs.
Potenciar el treball cooperatiu a nivell de centre			
<ul style="list-style-type: none"> - Introducció d'activitats amb estructures cooperatives a totes les àrees. 	<p>A l'aula de 5 anys s'ha iniciat el treball cooperatiu mitjançant petites tasques, adaptant els rols i càrrecs estipulats pel centre al seu nivell (secretari i portaveu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha estat molt positiva sobretot a partir del tercer trimestre quan ja forma part de les activitats setmanals. 	<ul style="list-style-type: none"> -S'ha iniciat durant el tercer trimestre. Resulta complicada dur-la a terme a causa de la seva inexperiència i la poca autonomia.
<ul style="list-style-type: none"> - Propostes de millora 	<p>Treballar en coses molt puntuals i simples ja que en aquesta edat encara els costa entendre aquest tipus de dinàmica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar al màxim el treball cooperatiu des de principi de curs. - Posar en marxa els quaderns d'equip i tenir en compte el treball cooperatiu a l'hora d'avaluar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar amb la seva aplicació durant el proper curs. - Introduir formularis d'autoavaluació i coavaluació en les tasques i/o projectes amb treball cooperatiu.
Potenciar les sessions de la CCP i de les diferents comissions, com a punt de trobada de les diferents etapes del centre			
<ul style="list-style-type: none"> - Funcionalitat de la CCP i les diferents comissions. 	<p>Les reunions han estat efectives i ens ha arribat la informació tractada i els acords.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Han funcionat bé. 	<ul style="list-style-type: none"> -Les sessions realitzades han estat profitoses i suficients.
<ul style="list-style-type: none"> - Propostes de millora 	<p>Proposam que cada comissió tenguí unes reunions periòdiques programades (sempre que sigui possible) i que les decisions preses es duguin a Claustre per tal d'estalviar temps a l'hora de decidir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De cara al proper curs potenciar les diferents comissions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar amb aquesta línia.
Optimitzar els espais i recursos del centre			
<ul style="list-style-type: none"> - Realització i aplicació del Protocol d'ús de les instal·lacions fora de 	<p>Pensam que ha funcionat molt bé aquest protocol ja que s'han reduït molt les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'activitat d'Aprenre i enganxa ha donat molts de problemes dins l'aula 	<ul style="list-style-type: none"> -L'ús de les instal·lacions ha estat positiva menys l'extraescolar d'Aprenre

l'horari lectiu. - Renovar i ampliar els recursos informàtics del centre.	incidències. Consideram molt positiu l'adquisició dels Chromebooks ja que són uns dispositius dels quals podrà fer ús tot el centre. Valoram molt positivament la millora de la connexió a internet.	on es realitza i la de devora on també han romput projectes i han desaparegut material escolar. - Els recursos existents són insuficients per tot l'alumnat i alguns ordinadors d'aula dificulten la feina.	Enganxa, que no ha fet un ús correcte de l'aula per la poca supervisió del mestre responsable de l'activitat. -S'ha dotat de material informàtic (Chromebooks). S'han actualitzat els notebooks existents a 5è i 6è. -S'ha creat un domini propi del Centre per emprar el GSuite.
- Propostes de millora	Revisar la connexió d'internet a l'ordinador de l'aula de 5 anys ja que de vegades falla.	- Revisar a principi de curs els serveis informàtics i les connexions del cablejat.	-Que l'Ajuntament contracti a una persona competent per a aquesta tasca. -Formar a l'equip docent per l'ús de les eines del GSuite. -Elaborar el Projecte TAC.

Millorar la convivència entre alumnes

- Revisió del Pla de Convivència. - Continuació de plans i projectes iniciats els cursos anteriors (alumnes mediadors, Patrullers de pati, xerrades de convivència, La maleta de la vida...)	Degut als problemes de convivència que ens trobàvem durant el temps de pati, a mitjan curs vàrem decidir dividir el grup d'infants en dos: uns van al pati i els altres al gimnàs. Trobam que ha estat una decisió molt encertada perquè s'ha reduït molt el nombre de conflictes cosa que demostra que el nostre principal problema és la manca d'espai.	- Aquest curs s'ha revisat i actualitzat. Ha estat aprovat pel claustre. - Els patrullers de pati sols es dur a terme en el pati gran i funciona bé. La xerrada de convivència del policia tutor a tercer ha estat molt positiva. L'activitat d'educació vial com cada any ha estat molt positiva, al igual que la del patrullers de carrer.	-El Pla de Convivència s'ha actualitzat durant aquest curs i s'ha aprovat pel claustre.
- Propostes de millora	Continuar el curs que ve amb aquesta dinàmica.	- Cercar qualche programa de convivència que pugui tenir continuïtat a tota primària. - Seguir amb aquestes activitats del policia tutor.	-Continuar amb els plans i projectes iniciats als altres cursos.

2.2.-Actuacions específiques a nivell d'etapa

EDUCACIÓ INFANTIL		
OBJECTIU	VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
Augmentar les activitats manipulatives dins l'ambient	L'objectiu de diversificar el material afegint més activitats que	Revisar el material i anar fent les modificacions oportunes.

de lectoescriptura	impliquen motricitat fina s'ha complert i ha millorat la motivació per anar a aquest ambient.	
Introduir algunes activitats amb estructures cooperatives durant el curs de 5 anys	S'han introduït algunes estructures cooperatives sobretot quan s'han de triar jocs, amb activitats matemàtiques i en moments puntuals. Ho valoram molt positivament ja que és una metodologia que permet la participació de tots els alumnes sigui quin sigui el seu nivell.	Anar introduint aquesta metodologia en altres tipus d'activitats i moments sempre tenint en compte les característiques del grup-classe.
Establir un protocol d'actuació per millorar la convivència que sigui comú al cicle	Aquest curs s'ha treballat molt el tema de la millora de la convivència a nivell d'aula fent especial èmfasi en el tema del respecte i les habilitats socials (empatia, generositat, resolució de conflictes de manera restaurativa,...) i hem notat en general un canvi positiu en aquest aspecte.	Acordar el protocol d'actuació de manera comú i posar-ho per escrit.
Millorar els ambients	Durant aquest curs hem comprat molt de material especialment per l'ambient de matemàtiques i també hem modificat l'ambient d'art que canvia cada trimestre on durant el segon es converteix en l'ambient d'experimentació i al tercer és l'ambient de llum i ombres.	Continuar millorant tots els ambients posant especial èmfasi en l'ambient exterior.
Potenciar l'educació emocional	S'ha treballat a través d'assemblea, de contes, d'imatges, de jocs,... durant tot el curs. La valoració és molt positiva.	Proposam seguir amb la mateixa dinàmica i sempre que sorgeixi una necessitat.
1ª ETAPA		
OBJECTIU	VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
Fomentar l'hàbit lector mitjançant l'aspecte lúdic.	Des del moment que els nostres alumnes trien el llibre de lectura ja es considera una activitat lúdica. A primer s'ha iniciat una sessió setmanal on els alumnes, organitzats per grups, feien diferents tallers de lectura i comprensió lectora a partir d'imatges, jocs, instruccions...	Instaurar com activitat setmanal aquest taller de lectura a primer i seguir a altres nivells.
Fomentar l'hàbit lector mitjançant la biblioteca d'aula tant el català com en castellà.	Ha anat molt bé, ha funcionat com una biblioteca amb un registre de préstec, activitats orals i escrites... S'ha notat un bon resultat en la millora de la lectura.	Intentar cuidar al màxim els llibres de la biblioteca d'aula, fer un registre a principi de curs dels llibres que sortiran en préstec i ampliar les biblioteques d'aula.
Ampliació de vocabulari en castellà mitjançant jocs,	Ha estat molt positiu per adquirir vocabulari i fluïdesa en la conversa.	Seguir treballant aquesta llengua amb aquesta línia.

centres d'interès, contes...		
Intentar establir 1 sessió setmanal d'ambient matemàtic manipulatiu dins l'horari escolar (1r i 2n curs).	S'ambient com a tal no s'ha introduït per què a nivell de centre s'ha prioritzat la introducció d'activitats d'aula de matemàtiques manipulatives i treball cooperatiu.	Montar l'ambient matemàtic a principi de curs.
Fomentar la bona convivència entre els 3 grups de l'etapa.	No s'ha fet cap activitat respecte aquest punt.	Intentar fer-ho el curs que ve.
2ª ETAPA		
OBJECTIU	VALORACIÓ DE LES ACTUACIONS	PROPOSTES DE MILLORA
Revisar el funcionament de la CCC de naturals per tal d'aprendre nous continguts de manera més activa.	Valoram positivament el funcionament de la CCC de naturals treballada de manera cooperativa, individual, per projectes.	Millorar l'organització, planificació i la temporalització a principi de curs de la CCC.
Treballar la resolució de problemes.	La valoració és positiva però continua havent-hi moltes dificultats a l'hora de resoldre els problemes.	Estructurar i sintetitzar en diferents apartats el problema per facilitar la resolució.
Treballar amb les matemàtiques manipulatives.	Hem introduït una sessió setmanal com a mínim a l'horari. Ho valoram satisfactòriament.	Augmentar en la mesura que es pugui les sessions.
Utilitzar el treball cooperatiu com a metodologia d'aprenentatge.	Hem introduït una sessió setmanal com a mínim a l'horari. Ho valoram satisfactòriament.	Aplicar les estructures del treball cooperatiu a totes les àrees que sigui possible.

3.- AVALUACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE CADA UN DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DEL CENTRE

Els canvis produïts per l'aplicació de la nova llei d'educació fa que sigui necessari revisar la majoria de documents per adaptar-los a la nova legislació i currículum. A la PGA del curs 18/19 es marcaran les prioritats de revisió i s'establirà un calendari per fer-ho, sempre que es donin les condicions d'estabilitat legislativa que faciliti aquest procés de revisió.

Durant aquest curs hem finalitzat la revisió de la CCC, feina que ha resultat molt laboriosa. Tot i així, estam satisfets de la feina feta fins al moment, ja que ha estat una feina feta a consciència i que resultarà pràctica pels propers anys.

A més, aquest curs també hem revisat el nostre Pla de Convivència que ha estat aprovat per claustre durant el mes de juny.

3.1.-ESTAT DELS DOCUMENTS INSTITUCIONALS

	El centre disposa del document?	Any d'elaboració	S'ha actualitzat/ en quina data?	Hi ha necessitat de revisar i/o adaptar-lo?
P.E.C	Sí	2005	2009	Sí

P.L.C	Sí	2001	2014	No
R.O.F	Sí	2006	No	Sí
PLA CONVIVÈNCIA	Sí	2007	2018	No
P.A.D	Sí	2006	No	Sí
P.A.T	Sí	2005	2016	No
PLA EMERGÈNCIA	Sí	2008	2010	Es revisa anualment
C.C.C	Sí	2010	2017	No
PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES	Sí	2011	No	Sí
PLA LECTOR	Sí	2008	2016	No

3.2.-PROJECTES I PLANS DE CENTRE

PROJECTE	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Projecte d'ambientalització de centres			
Valoració	La valoració és positiva encara que hi ha hàbits que s'han de millorar com la separació de residus, estalvi d'energia i d'aigua.	Les activitats han estat molt ben organitzades, engrescadores i adequades per l'edat dels alumnes.	Millorable.
Propostes de millora	Augmentar la vigilància i control sobretot de la separació de residus per part dels mestres.	Continuar amb aquesta línia el proper curs.	S'ha de millorar el tema de l'ús dels contenidors que pertoquen.
Programa Reutilització de Llibres			
Valoració	No participam en aquest programa	Ha funcionat molt bé donat que és una forma de què tots els alumnes accedeixin als llibres de text.	Positiva
Propostes de millora		Continuar en aquesta línia.	
Projecte centre col·laborador de formació en pràctiques			
Valoració	Aquest curs al nostre cicle no hem tengut cap practicant.	Ha estat molt positiu.	Positiu
Propostes de millora		Que es continuï oferint el centre com centre de formació en pràctiques.	
Programa d'auxiliar de conversa			

Valoració	L'auxiliar de conversa no ha participat en les classes d'anglès a infantil.	- Ha estat una activitat molt positiva que ha engrescat molt els alumnes i els ha servit per estimular la conversa en Anglès.	Positiu
Propostes de millora	Consideram important la figura d'aquest auxiliar de conversa a infantil.	- Continuar amb l'activitat i incloure aquesta activitat al nivell de 1r ja que és una activitat molt estimulante per la conversa en aquest idioma.	Fer activitats orals d'immersió lingüística i petites representacions de la vida real on s'ha de fer ús de la llengua anglesa.
Projecte Apadrinament Lector			
Valoració	Es valora molt positivament perquè s'empren diferents tipologies textuais i la relació dels infants és molt enriquidora per les dues parts.	- És una activitat molt positiva on els alumnes han gaudit de la lectura i de l'ajuda dels padrins lectors.	Molt positiu.
Propostes de millora	Que el material s'aporti una setmana cada etapa.	- Continuar amb aquesta activitat ampliant la durada i els nivells com a activitat motivadora de la lectura.	Possibilitat que hi hagi més sessions. Treballar/aprofundir més en les tipologies textuais. Millorar els espais per dur a terme aquest projecte.
Projecte "Educació Vial"			
Valoració	Està bé però massa repetitiu	És una activitat molt engrescadora i ben organitzada.	Positiva
Propostes de millora	Proposam canviar un poc la dinàmica perquè sigui més atractiva i variada.	Abans de l'activitat pràctica s'hauria d'incloure una sessió teoria per conèixer les senyals que es troben pel carrer.	
Campanya Fruita Bona			
Valoració	Positiva	És positiva.	Positiva
Propostes de millora	Seguir amb aquest bon hàbit	Trobam que donat que tenim establert el dimecres dia de la fruita aquesta activitat s'hauria de fer en aquest dia.	
Projecte de centre: "Art"			
Valoració	Positiva	- Molt positiu. - Al principi va costar un poc iniciar les activitats perquè els temes triats eren molt amplis. Una vegada que vàrem veure els interessos dels alumnes ja va ser més fàcil.	Positiu

		- La data escollida per l'exposició ha anat molt bé.	
Propostes de millora	Trobam convenient organitzar el matí després de la jornada per exposar a la resta d'etapes el que hem treballat a cada aula	- Per el proper curs concretar més els temes. Que no siguin tan oberts.	Interrelacionar-ho el màxim possible en les altres àrees.

3.3.-PROJECTES A NIVELL D'ETAPA

EDUCACIÓ INFANTIL		
PROJECTE	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Ambients	Aquesta metodologia que duim a terme és enriquidora pels infants (fomenta la creativitat, el respecte, el treball en equip, i els conceptes es van interioritzant de manera vivencial a través del joc.	Continuar millorant tots els ambients posant especial èmfasi en l'ambient exterior.
Educació Emocional	S'ha treballat a través d'assemblea, de contes, d'imatges, de jocs,... durant tot el curs. La valoració és molt positiva.	Proposam seguir amb la mateixa dinàmica i sempre que sorgeixi una necessitat.
1ª ETAPA		
PROJECTE	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Taller de matemàtiques	Aquest curs s'ha començat a tenir un primer contacte amb el material manipulatiu que es té en el centre i el nou adquirit, sobretot en el tercer trimestre. El material ha estat molt engrescador.	Des del 1r.trimestre reservar 1 sessió setmanal per aquests tipus d'activitats i introduir-ne de noves.
Taller de llengua	A primer s'ha dedicat 1 sessió setmanal a fer tallers de lectura funcional. Durant el 3r trimestre, en grups cooperatius han inventat un conte. A segon s'han treballat diferents tipologies textuais, properes als alumnes: recepta, notícies de festes, conte amb pictogrames, carta a la batlesa... A tercer , continuant amb les diferents tipologies textuais s'han fet: contes de butxaca, receptes, pictogrames, anuncis... Durant tot el curs, s'ha dedicat 1 sessió setmanal a treballar pràxies amb l'A.L amb la finalitat de treballar i relaxar els músculs facials.	Continuar amb totes aquestes activitats i augmentar-les en les possibilitats del centre.

Taller interdisciplinar	La idea de fer tallers on es mesclen els alumnes de tota l'escola és bona per fomentar la convivència i el coneixement entre ells.	Fer-ne 1 per trimestre aprofitant alguna activitat plàstica de les festivitats que es celebren al centre.
Programa "Comerç i escola"	Les visites als comerços del poble varen engrescar molt als alumnes. Els comerços varen tenir una resposta molt positiva cap als alumnes.	Si es torna a oferir, continuar amb aquest programa.
2ª ETAPA		
PROJECTE	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
"Energía para crecer" de la Fundació Eroski (4t)	Positiva	Seguir amb aquest projecte.
Taller Intergeneracional (4t)	Positiva	Poder fer una sessió per trimestre.
GSuite	Molt positiva	Introducció total a nivell de claustre i aprofitament de les eines google (unitats d'equip, calendari, grups...)

3.4.- PLA DE CONVIVÈNCIA

S'adjunta la Memòria de Convivència 2017-2018 de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (ANNEX b).

3.4.1.- Alteracions de la convivència entre alumnes

ALTERACIONS DE LA CONVIVÈNCIA ENTRE ALUMNES		
ESPECIALITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
ED. INFANTIL	Com cada curs no hem tengut conflictes greus a destacar però si que hi ha contínues faltes de respecte i petites agressions físiques i verbals a dins l'aula i s'incrementen sobretot en temps de pati. El fet de separar els infants en dos grups en temps d'esplai, ha donat bons resultats.	Establir un protocol comú d'actuació en cas de conflicte de la convivència. Continuar fent el pati separats en dos grups.
1ª ETAPA	No hi ha hagut cap problema de convivència a destacar (pati petit). Els alumnes de 3r comparteixen el pati gran amb la 2na. etapa. Els problemes que ha hagut s'han solucionat al mateix moment.	Per el proper curs establir unes normes d'actuació comuns per la resolució dels conflictes més comuns.
2ª ETAPA	Els conflictes es reflecteixen sobretot durant el pati entre els alumnes més problemàtics de cada curs (insults, agressions físiques i verbals, molestar als companys, ...)	Que els mestres de pati resolguin els possibles conflictes que sorgeixin.

3.5.- ANÀLISI DEL PLA DE REPETIDORS

El pla de repetidors és un document de centre en el que s'enregistren les dificultats de cada un dels alumnes que no han assolit els mínims del curs i les mesures que s'han adoptat al llarg del seu procés d'ensenyament-aprenentatge durant el curs que acaba, així com les mesures que es recomana tenir en compte per millorar el seu rendiment escolar durant el següent curs i compensar les dificultats trobades. És útil per conèixer el punt de partida i poder adaptar-nos a les necessitats que presenta cada un d'aquests alumnes, ja que es revisa (i s'actualitza) si és necessari a l'acabament de cada trimestre. Durant aquest curs ha hagut dues alumnes repetidores: una al 1r nivell i una altra a 4t. Creiem que, sempre que l'equip docent ho consideri adequat i sigui possible, és convenient que els alumnes que no assoleixen els mínims del 1r cicle o els aprenentatges més bàsics del 1r nivell, quedin al mateix nivell cursat i no esperin a repetir a un nivell superior. Creiem que d'aquesta manera els alumnes tenen l'oportunitat de millorar el seu procés d'ensenyament- aprenentatge i de ser més autònoms, així com també ens ajuda a detectar possibles dificultats d'aprenentatge més prest i poder fer una actuació de prevenció.

Com cada curs escolar, els alumnes que no han promocionat s'inclouen dins les necessitats de suport ordinari (si no tenen cap altra dificultat afegida que impliqui una atenció més específica) per realitzar el seu seguiment i proporcionar-los el reforç necessari en els aspectes en els que presenten majors dificultats.

3.5.1.-Valoració Alumnat repetidor

Primer	Quart
La repetició de l'alumna no ha tingut els resultats esperats per manca d'esforç i implicació cap a la feina.	Hi ha una alumna que ha repetit i ha aconseguit assolir els objectius mínims de quart. Ha tingut ACIs i durant cada trimestre s'ha anat superant. S'ha notat un esforç per part seva. Ha de millorar l'expressió oral en català. S'ha integrat molt bé al grup i el grup l'ha ajudada molt a que així sigui.

3.6.- PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Al llarg del curs, s'ha posat a l'abast de tot el claustre de mestres, tota la informació referent a cursos, seminaris i jornades de formació organitzades pel CEP, Conselleria d'Educació, sindicats i altres institucions. Segons l'interès de cada una d'elles, els/les mestres han anat participant per enriquir i millorar la seva formació.

Arrel dels baixos resultats aconseguits a l'àrea de Matemàtiques durant els darrers cursos, el claustre de mestres vàrem optar per començar la formació en centre de Matemàtiques Manipulatives. Els **objectius** del pla de formació han estat els següents:

- Connectar l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques amb la vida real dels alumnes, els seus interessos i coneixements.
- Treballar les matemàtiques d'una manera manipulativa, lúdica i participativa.
- Crear materials per poder treballar les matemàtiques manipulatives.
- Seqüenciar els materials entre els diferents cicles a l'hora de treballar matemàtiques.

Els principals **continguts** treballats,

- Creació del material manipulatiu.
- Treball manipulatiu.
- Ús de diversos recursos didàctics.
- Els processos matemàtics en el pràctica docent per a la millora de la competència matemàtica dels alumnes.
- Els contextos d'aprenentatge idonis per a l'ensenyament de les matemàtiques: situacions de vida quotidiana, recursos materials i experiències didàctiques en diferents contextos.

Durant el 3r trimestre hem establert una sessió mínima de treball amb el material manipulatiu dins l'horari. L'alumnat ha estat molt engrescat a l'hora de treballar amb aquesta nova metodologia. El proper curs seguirem amb un altre Pla de Formació seguint amb aquesta mateixa línia d'aplicació d'aquesta nova metodologia i amb el nou material. A més augmentarem les sessions amb aquest material ja que hem prescindit del llibre de text.

3.6.1.-Valoració del Pla de Formació

VALORAU ELS SEGÜENTS ASPECTES REFERENTS A LA FORMACIÓ REALITZADA DURANT EL CURS			
	ED. INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Temàtica escollida	Molt encertada ja que parteix d'una necessitat del centre d'un canvi de metodologia en aquesta àrea per tal de millorar la motivació dels alumnes i els seus resultats.	Adequada.	Adequada
Utilitat dels continguts treballats	Han estat útils perquè ens han fet veure la importància d'enfocar l'ensenyament de les matemàtiques des d'una altra perspectiva. Ens ha faltat veure més exemples pràctics.	La presentació ha estat adequada però han faltat activitats pràctiques.	Adequats
Aplicació a l'aula dels continguts treballats	Durant tot el curs hem treballat les matemàtiques de manera manipulativa dins els ambients i a les activitats d'aula.	S'ha iniciat la pràctica d'alguns continguts.	Adequada
Impacte de la formació a nivell metodològic	Molt positiu	L'activitat ens ha servit per reflexionar sobre la necessitat d'introduir mètodes pràctics per treballar les matemàtiques	Adequat
PROPOSTES DE MILLORA			
<p>Que la propera formació es centri en la part pràctica. Continuar amb la formació de matemàtiques però sols amb supòsits pràctics. Adquirir nous materials. Continuar amb la mateixa temàtica.</p>			

3.7.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

3.7.1.-Activitats Extraescolars

Durant aquest curs, i fruit dels problemes sorgits els cursos anteriors, hem realitzat un Protocol d'utilització de les instal·lacions fora de l'horari lectiu. Aquest protocol (que regula les entrades i sortides, la utilització d'espais i material i les normes a seguir) s'ha donat a conèixer a tots els responsables de les activitats extraescolars que han signat un full de compromís de compliment.

En general, s'ha vist una millora del funcionament de les activitats organitzades i gestionades per l'AMIPA, ja que les incidències a nivell d'ús de les aules han disminuït respecte als anys anteriors. No ha estat així amb l'activitat d'Aprenere Enganxa organitzada i gestionada per l'Ajuntament. Pensam que ha faltat coordinació i control d'ordre per part del monitor, ja que els problemes derivats de la falta d'ordre han alterat en moltes ocasions el funcionament de les aules on es realitzava l'activitat. Tant ha estat així, que s'ha hagut de finalitzar l'activitat abans de la data prevista.

A més, diverses associacions del poble utilitzen el gimnàs per a les seves activitats, ocupant espai per a l'enmagatzament del seu material. Això de vegades ens ha dificultat la realització de les sessions de psicomotricitat i educació física, ja que la distribució d'aquest material no era l'adequada, i en cas de caiguda d'algun infant podia suposar un perill. A principi de curs es va redistribuir aquest material i es varen prendre les mesures de seguretat oportunes per tal d'evitar perills innecessaris.

3.7.2.-Servei d'Escola Matinera

Per vuitè curs consecutiu ha funcionat el servei d'escola matinera al centre. L'horari d'aquest servei ha estat de les 07'15 a les 09 hores. L'escola matinera ha estat atesa per una monitora, que desenvolupa aquesta tasca com a voluntària educatiu. Aquest servei ha estat utilitzat per una mitjana de 26 usuaris per dia i s'ha desenvolupat al menjador de l'escola. La coordinació de l'equip directiu amb la monitora ha estat bona i valorem el servei molt positivament. S'ha sol·licitat a la Conselleria d'Educació la continuïtat pel curs 2018/2019.

3.7.3.-Servei de Menjador Escolar

El servei de menjador ha funcionat des del 12 de setembre fins al 22 de juny, ambdós inclosos. Han utilitzat aquest servei una mitja de 20 alumnes cada dia i la resta de places, fins a 36, han estat ocupades per alumnes eventuais.

Aquests alumnes han estat atesos inicialment per dues monitores, una aportada per l'empresa subministradora i l'altra que actuava com a voluntària educativa.

Volem fer constar el descontent amb l'empresa pel que fa a l'incompliment del seu compromís de substituir la monitora que aportava al menjador en cas de baixa, ja que durant una setmana sencera va estar de baixa i els mestres del centre van haver d'ocupar el seu lloc per tal de poder garantir el servei.

3.7.4.- Activitats complementàries

PROJECTE	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Sortides			
Valoració	Esteim contentes amb les sortides que hem fet aquest curs.	Les sortides escollides aquest curs han estat molt motivadores i els llocs recomanables.	Positiva
Propostes de millora		Intentar aprofitar l'entorn al màxim per fer més sortides.	
Celebracions del centre (Nadal, Les verges, Sant Antoni...)			
Valoració	Valoram positivament la celebració de les festes al centre.	Molt positives perquè estan molt arrelades al poble.	Positiva
Propostes de millora		La celebració del Dia de la Pau no és específica d'un dia sinó que implica valors per tot l'any.	
Altres (tallers, xerrades...)			
Valoració	Valoració positiva.	Molt positius.	Positiva
Propostes de millora		Continuar igual.	

4.- ORGANITZACIÓ GENERAL

Aquest curs han funcionat 3 unitats d'Educació Infantil i 6 de Primària. La quota inicial de mestres concedida per la Conselleria va ser de 16 mestres a jornada sencera, ½ mestre de primària, 0'50 d'AL i 0'60 de Religió.

A l'hora de distribuir les àrees, s'han tingut en compte, amb mínimes diferències, les hores marcades per normativa a cada àrea, i respectant els criteris de distribució aprovats i contemplats a la nostra Concreció Curricular de Centre (CCC). Per dur a terme aquesta distribució, les sessions lectives han estat de 60 minuts la primera sessió, de 45 minuts la segona i tercera sessió i de 60 minuts les altres dues. Aquesta distribució ha facilitat l'elaboració dels horaris oficials a través del GESTIB. Valoram positivament que la primera sessió sigui de 60 minuts ja que, amb l'entrada dels alumnes, una sessió amb un temps inferior resulta curta.

4.1.-VALORACIÓ DELS CRITERIS PEDAGÒGICS

PROJECTE	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Organització i distribució dels suports			
Valoració	Pensem que amb les necessitats que tenim els suports són insuficients encara que sabem que aquest aspecte és aliè al centre perquè cerca l'optimització d'aquests recursos.	L'organització ha estat adequada.	Millorable
Propostes de millora	Afegir hores de PT i AL sempre que sigui possible per atendre els alumnes diagnosticats. Per altra banda trobam que la funció de la PT s'ha d'ajustar a la seva especialitat.	Es proposa que aquesta distribució sigui oberta i flexible durant el curs i es revisi segons les necessitats dels cursos, el seu ritme i resultats.	Intentar cobrir les necessitats de tots els cursos.
Distribució de les hores de les diferents especialitats			
Valoració	Estam conformes amb la distribució	Ha anat bé.	Positiva
Propostes de millora	Demanam que en la mesura del possible, com cada curs: -que la psico es pugui impartir durant dues sessions seguides per cada curs -que no hi hagi especialistes les dues sessions de després	Seguir igual.	

	de pati del dimecres, dijous i divendres per poder fer ambients -no tenir especialista a la tercera sessió ja que és la sessió que empram per berenar -ens agradaria tenir el gimnàs disponible la tercera sessió per poder separar el grup en temps de pati		
Treball per projectes a les àrees de Naturals i Socials			
Valoració		Ho trobam molt positiu perquè els alumnes s'engresquen molt, permet fer activitats molt diferents i ampliar continguts.	Positiva
Propostes de millora		Continuar i fomentar el treball per projectes.	
Aplicació de les TAC			
Valoració	Hem procurat introduir activitats aplicant les TAC a l'aula	Aquest curs ens hem centrat més amb les activitats de matemàtiques manipulatives i no hem dedicat el temps suficient a les TAC.	Molt positiva en els grups de 5è i 6è. S'han adaptat perfectament a la plataforma de classroom i manegen perfectament les eines utilitzades al llarg del curs.
Propostes de millora	Revisar: -La part tàctil de la pissarra de 3 anys -Revisar l'ordinador i la pissarra de 4 anys perquè falla (es bloqueja i la part tàctil de la pissarra no funciona) -Revisar la connectivitat de l'ordinador de 5 anys (coincidència d'IP)	Intentar dotar a poc a poc de suport informàtic les aules.	- Introduir i seqüenciar al llarg de l'etapa les eines a utilitzar, així com gestionar la distribució horària dels ordinadors portàtils i l'aula d'informàtica. -Tenir en compte una formació per l'alumnat a l'inici de curs, així com a tots els mestres del centre. -Crear un pla TAC per incloure-hi tots aquests aspectes.

4.2.-VALORACIÓ I ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE, DELS RECURSOS I LES INSTAL·LACIONS

Els espais del centre en general són insuficients: aules d'educació infantil i primer cycle massa petites, patis amb espai reduït on no es poden realitzar activitats adequades, manca d'espais per a poder realitzar diverses activitats (desdoblaments, tallers, agrupaments flexibles...). Vist la manca de possibilitats d'ampliar els espais existents la única solució viable és la construcció d'una escola nova.

EDUCACIÓ INFANTIL

1ª ETAPA

2ª ETAPA

Organització general (entrades i sortides, substitucions, torns de pati, guàrdies, distribució de les exclusives...)			
Valoració	Els canvis han anat bé (canvi en les entrades i sortides i separar el grup en temps de pati)	En general l'organització ha estat molt positiva.	Positiva
Propostes de millora	Seguir igual que enguany	Queda pendent solventar el problema d'espai del pati gran.	Que les exclusives siguin de 14h a 15h
Patis (organització i funcionament)			
Valoració	L'espai del pati d'infantil és totalment insuficient per la quantitat d'alumnes que tenim.	Ha estat molt positiu les guàrdies per parelles.	Correcte
Propostes de millora	Continuar dividint el grup d'alumnes en dos ja que ens ha donat bons resultats.	Mantenir aquesta organització.	
Distribució dels diferents espais comuns (biblioteca, menjador, suport, passadissos, gimnàs...)			
Valoració	Molt bé	Hem trobat a faltar la disponibilitat de la biblioteca ,per realitzar activitats d'informàtica.	Correcte
Propostes de millora	Proposam que es tenguin en compte la idea de tenir disponible el gimnàs durant la tercera sessió per poder pujar a fer pati allà.	En relació a la valoració ,no tenim propostes de millora ja que és un problema d'espai del centre.	Potenciar la interacció amb el poble i els agents externs i l'ús dels espais comuns per dur a terme tasques manipulatives.
Distribució dels recursos			
Valoració	Molt bé	Ha estat una distribució correcta i equitativa per la feina que feim.	Correcte
Propostes de millora		Invertir per la millora de les aules de 1r i 2n amb mobiliari nou i més pràctic.	

4.3.- EQUIP DIRECTIU

Aquest curs ha estat un curs on l'equip directiu s'ha vist alterat degut a la baixa de la secretària. Aquest fet ha suposat que la resta de l'equip directiu hagi hagut d'assumir les funcions de secretaria, havent de reduir les hores de docència directa per a poder realitzar les tasques pròpies de despatx.

Amb aquesta finalitat es va demanar que la persona substituïda de la secretària tingués la perfilació de música, ja que la directora del centre no podia assumir direcció, secretaria i l'àrea de música a tot el centre. Per circumstàncies alienes al centre, aquesta baixa s'ha hagut de cobrir amb 3 substitucions diferents, ja que les dues primeres substituïdes també es varen donar de baixa.

El fet que les especialitats no es cobreixi fins als 10 dies lectius ha fet que entre una substitució i una altra el centre no hagi pogut cobrir les hores de música i diverses àrees a sisè durant un període de dues setmanes cada vegada.

Pensam que la Conselleria hauria de tenir en compte que les baixes dels equips directius alteren notablement el funcionament dels centres, ja que les tasques administratives s'han de fer dins els períodes establerts i l'atenció a l'alumnat es veu afectada. Per això pensam que les baixes dels equips directius s'haurien de cobrir amb el procediment ordinari tant si són tutors com especialistes.

Aquest curs hem continuat impulsant els canvis metodològics iniciats els cursos anteriors, i volem deixar constància de l'ajuda, la feina i la implicació de tot el Claustre per dur-los a terme. Sense l'esforç de tots i cada un dels mestres el centre no hagués estat possible.

	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Planificació general del curs			
Valoració	Valoració molt positiva	Valoram molt positivament l'esforç per planificar les activitats realitzades.	Positiva
Propostes de millora		Tornar a fer l'enquesta anònima de valoració de l'equip directiu.	
Grau d'implicació de l'Equip Directiu en les seves tasques concretes			
Valoració	Molt bé ja que responen a mida del que poden a les nostres necessitats.	La seva implicació és màxima en totes les tasques.	Positiva
Propostes de millora		No perdre la il·lusió i l'humor en la seva tasca.	
Grau de dinamització-innovació a l'escola			
Valoració	Molt positiu ja que el fet d'implicar a tots els membres del claustre en les formacions fa que anem avançant en el tema de la innovació. A més donen molt de suport en impulsar aquestes innovacions.	S'observen canvis molt significatius però han estat respectuosos amb la feina personal de cada mestre.	Hi ha hagut molta predisposició i ha ajudat en totes les propostes que se li han presentat.
Propostes de millora	Continuar fent formacions que tractin les metodologies més actives i intentar crear una línia metodològica comú en altres aspectes a més de les matemàtiques.	Aquesta innovació ha de ser revisada de manera permanent i avaluada per veure que sigui profitós.	Observació entre iguals
Interès per la negociació en la recerca de consens			
Valoració	Hi ha molta predisposició per cercar el consens en les decisions del dia a dia.	L'equip directiu té molt bona disposició en la recerca de consens.	Positiva. Implica al claustre en la presa de decisions.
Propostes de millora		Introduir claustres pedagògics per poder	

		consensuar, valorar, aportar idees, avaluar... aquests canvis.	
Rapidesa, transparència i metodologia d'arribada de la informació externa que arriba a l'escola i interna que genera la pròpia escola			
Valoració	Molt bé. Ens arriba la informació de manera ràpida i eficaç.	Valoram de manera molt positiva la rapidesa en la comunicació tant interna com externa.	Ràpida i efectiva.
Propostes de millora		Implicar que els pares i mares en que aquesta informació sigui efectiva.	Ús de google calendar per esdeveniments i reunions de tot el centre.
Relació humana de l'Equip Directiu amb la resta de l'escola			
Valoració	Cal destacar que la relació és molt bona.	La valoració de l'Equip Directiu en aquest aspecte no es pot millorar ja que escolten totes les opinions i ofereixen ajuda a tothom que ho demana.	Positiva.
Propostes de millora		Seguir amb aquesta bona predisposició .	

5.- PARTICIPACIÓ I APORTACIONS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

5.1.-COORDINACIÓ DELS EQUIPS DOCENTS

	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Coordinació a nivell d'etapa			
Valoració	Valoració molt positiva ja que ens reunim contínuament i arribam fàcilment a acords.	S'han fet les mínimes ja que la realització de la CCC ha ocupat moltes hores d'exclusives.	Positiva
Propostes de millora		Establir una reunió quinzenal per tractar els diferents temes.	
Coordinació interetapes			
Valoració	Ens hem reunit tres vegades al llarg d'aquest curs amb els membres de la primera etapa i hem tractat el tema de la lectoescriptura però de moment no hem arribat a un consens.	Han estat insuficients degut a la necessitat de realitzar CCC.	Millorable
Propostes de millora	Fer més reunions interetapes tractant el tema de la lectoescriptura en primer lloc i	Establir una reunió cada mes per tractar temes tan importants com la línia	Fer mínim una reunió per trimestre.

	després tractar altres temes comuns. Proposam reunions més periòdiques.	metodològica entre infantil i 1a etapa.	
Coordinació amb l'equip directiu			
Valoració	La coordinació ha estat molt bona i fluïda	Ha estat molt efectiva, ràpida i funcional.	Positiva
Propostes de millora		Seguir igual.	

5.2.-RELACIÓ FAMÍLIES-DOCENTS

	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Valoració	En general, la relació amb les famílies és bona.	A més de les hores de tutoria, hem intentat fer tot el possible per intentar tenir una bona relació amb les famílies.	Molts de pares valoren molt positivament l'eina de Classdojo per la interacció immediata amb el mestre en moments necessaris durant el curs.
Propostes de millora	Cercar un canal per tal de comunicar-nos amb les famílies de manera segura i ràpida (aplicació mòbil, etc) per tal de deixar de banda les circulars en format paper.	Fomentar la confiança dels pares en relació a la feina i les valoracions dels mestres.	

5.3.-RELACIONS INSTITUCIONALS I INFRAESTRUCTURES

-AMIPA: des de l'Equip Directiu s'ha intentat afavorir les actuacions de l'associació de mares i pares, habilitant espais per a la celebració de les seves activitats i reunions, oferint la possibilitat de difondre informacions i garantint els contactes necessaris amb el centre: planificació dels serveis de menjador i escola matineria, organització de les activitats extraescolars i complementàries, planificació d'activitats conjuntes...

La relació amb els membres de l'AMIPA i en especial amb la junta directiva ha estat bona. Tot i així, per tal de millorar la comunicació i planificar actuacions conjuntes el proper curs l'equip directiu proposarà un calendari de reunions periòdiques des de principi de curs.

Agrair a l'AMIPA la seva col·laboració en les festes, l'aportació de 1.500€ per a la compra de material manipulatiu de matemàtiques i la subvenció dels autobusos per a l'excursió de final de curs.

-CONSELLERIA D'EDUCACIÓ: Pel que fa a l'assignació de quota de mestres, aquest curs hem comptat amb un total de 16,5 mestres.

Volem fer constar que, encara que s'apliquin els criteris de confecció de quota, l'assignació de mestres ha estat insuficient, ja que 0'5 d'AL no basta per cobrir les necessitats del centre. El fet que per ràtios elevades a educació infantil s'assigni un nombre d'hores inferior a 12,5 (corresponent a ½ jornada) fa que s'hagin de cobrir reduïnt les hores d'un altre mestre. Pel proper curs l'assignació és la mateixa que aquest curs, i amb l'augment d'alumnat NESE que hi ha hagut aquest curs les mancances d'hores d'equip de suport seran encara majors.

Aquest curs el tècnics de l'IBISEC han tornat a venir a revisar els desperfectes del gimnàs i de l'edifici d'infantil. Finalment, aquest mes de juny han començat les obres per a subsanar els desperfectes.

Queda pendent per part de l'IBISEC la revisió del nostre menjador escolar per tal de subsanar les deficiències existents, ja que no compleix la normativa sanitària. Des de Planificació i centres ens han comunicat que durant el mes de setembre es faran les gestions necessàries.

Destacar la dotació que ha fet Conselleria de 20 taules i cadires i dos armaris amb portes per a la renovació del mobiliari de la biblioteca.

-IES SINEU: Aquest curs hem fet una reunió de coordinació entre primària i secundària i el traspàs d'informació dels alumnes de 6è.

-AJUNTAMENT: el centre manté una estreta i cordial relació amb els membres de l'Ajuntament de Llubí: representant al Consell Escolar, batlia, regidors, policia local, serveis socials... Durant aquest curs l'Ajuntament s'ha implicat molt en la vida del nostre centre. Ha posat especialment atenció en el manteniment i millora de l'edifici, atenent a totes les demandes que li hem fet i proposant activitats. Volem destacar la continuïtat del programa de reforç educatiu "Aprendre enganxa", que ha fet que els nins i nines que més ho necessitaven poguessin tenir un reforç fora de l'horari escolar. Volem agrair a l'Ajuntament que per segon any s'hagi càrrec de les despeses del material utilitzat per a la confecció de les disfresses per a la Rueta. Valoram molt positivament aquesta actuació. També ha destinat una gran partida pressupostària al Programa de reutilització de llibres i a l'adquisició de material informàtic, que des del centre valoram molt positivament.

5.3.1.- Neteja i manteniment

	EDUCACIÓ INFANTIL	1ª ETAPA	2ª ETAPA
Neteja del centre			
Valoració	És millorable ja que no es fa una neteja a fons	Pels recursos i hores de què disposen les dones de la neteja només tenen temps de mantenir les taules i el terra net.	Millorable
Propostes de millora	Augmentar el nombre d'hores destinades a la neteja del centre per part de l'Ajuntament i que es facin neteges a fons de manera periòdica.	Dedicar esforç per què l'ajuntament entengui que de manera periòdica s'ha de fer una neteja més a fons ja què hi ha casos d'al·lèrgies que es veuen agreujades.	S'hauria de fer una neteja dins les aules més a fons, de tant en tant.
Manteniment del centre			
Valoració	És millorable perquè al ser una escola antiga hi ha moltes necessitats.	Pintar les aules de 1r i 2n cada any, després de l'escola d'estiu ja què les parets, radiadors i el terra queden molt bruts i la feina de neteja de principi de curs no és suficient.	Millorable
Propostes de millora	Major disponibilitat de la brigada per arreglar els desperfectes i/o necessitats.	Pintar portes, parets i finestres.	Fumigar durant el curs dins el recinte escolar. Tenir establert un manteniment del Centre periòdic, per exemple una vegada al mes. A part de les coses que puguin sorgir. -Intentar millorar el sistema de calefacció.

			-Manteniment de vidrieres i persianes.
Demandes Ajuntament/brigada			
<p>EDUCACIÓ INFANTIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arreglar la porta que comunica la classe de 5 anys amb el bany perquè no corr (urgent). -Arreglar la porta de la sala de vidre que dona al pati d'infantil (urgent). -Revisar la tapa d'una cisterna d'un WC de 3 anys ja que cau. -Revisar la instal.lació elèctrica perquè cada dia bota el diferencial. -Arreglar la calefacció/aire condicionat del gimnàs. -Posar un telèfon a infantil. <p>1ª ETAPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pintar les aules de 1r, 2n i 3r. -Revisar electricitat i fusta de les aules de 1r, 2n i 3r. -Llevar el suro de darrera la PDI de 1r ja que estat bufat i no és funcional. <p>2ª ETAPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -A l'aula de 5è hi ha un cable ethernet que ha sortit de la regleta de protecció clavada a la paret i està "a lloure" devora el rodapeu. <p>DIRECCIÓ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Arreglar la paret del pati petit (C/Mestre Vidal i C/Doctor Fleming) que està en molt mal estat. -Arreglar la barrera que comunica el pati petit amb el pati gran que s'ha desclavat. -Revisar els llums del porxo del pati petit. -Revisar la paret del despatx de direcció ja que quan plou entra aigua. -Arreglar la paret de l'edifici de 2ª etapa ja que es filtra aigua pels cub de vidre i les finestres del 2n pis. -Arreglar els tancaments de les finestres de la biblioteca. -Clavar de manera correcte els prestatges de la biblioteca. -Llevar les pissarres de guix de 1r i 2n. -Netejar a fons els vidres del despatx i el vidre fix. -Netejar els contenidors. -Tenir en compte el manteniment de la caldera. 			

6.- ANNEXES

[6.1.- Memòria de l'Equip de Suport](#)

[6.2.- Memòria de l'equip d'Orientació](#)

[6.3.- Annex 6 Inspecció Educativa](#)

[6.4.- Memòria de Convivència](#)

[6.5.- Acta d'aprovació del Consell Escolar](#)