



Codi: 07001642  
C/ Doctor Fleming 35 Tl-Fax 971522507  
07430 Llubí

# PROJECTE EDUCATIU

## CEIP Duran Estrany



# ÍNDEX

<b>1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN .....</b>	<b>Pàg. 2</b>
<b>1.1. Característiques del centre .....</b>	<b>Pàg. 2</b>
<b>1.2. Característiques de l'entorn .....</b>	<b>Pàg. 3</b>
<b>1.3. Relació Escola-Medi .....</b>	<b>Pàg. 4</b>
<b>2. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE .....</b>	<b>Pàg. 6</b>
<b>2.1. Confessionalitat i política .....</b>	<b>Pàg. 6</b>
<b>2.2. Trets lingüístics .....</b>	<b>Pàg. 7</b>
<b>2.3. Missió, Visió i Valors .....</b>	<b>Pàg. 8</b>
<b>3. OBJECTIUS EDUCATIUS .....</b>	<b>Pàg. 8</b>
<b>4. METODOLOGIA I AVALUACIÓ .....</b>	<b>Pàg. 10</b>
<b>4.1. Aspectes metodològics .....</b>	<b>Pàg. 10</b>
<b>4.2. Avaluació .....</b>	<b>Pàg. 12</b>
<b>5. ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ .....</b>	<b>Pàg. 13</b>
<b>6. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART .....</b>	<b>Pàg. 14</b>
<b>7. ELABORACIÓ, APROVACIÓ I VIGÈNCIA .....</b>	<b>Pàg. 14</b>

# 1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN

## 1.1. Característiques del centre

El CEIP Duran Estrany és un centre públic d'educació infantil i primària d'una línia situat al municipi de Llubí.

Actualment (curs 19/20) consta de 10 unitats (3 d'educació infantil i 7 d'educació primària) i una matrícula de 203 alumnes.

### ☐ Contacte i horari

<b>Nom del centre</b>	CEIP Duran Estrany
<b>Codi del centre</b>	07001642
<b>Adreça</b>	C/ Doctor Fleming, nº 35
<b>Telèfon</b>	971522507
<b>@mail</b>	ceipduranestrany@educaib.eu
<b>Web</b>	www.cpduranestrany.es
<b>Horari lectiu</b>	De dll. a dv. de 9.00 a 14.00h
<b>Horari servei escola matinera</b>	De dll. a dv. de 7.15 a 9.00h
<b>Horari servei de menjador</b>	De dll. a dv. de 14.00 a 16.00h

### ☐ Infraestructures

Actualment, l'escola està formada per 3 zones diferenciades distribuïdes en forma d'U:

- La part que ocupa Educació Infantil, formada per 3 aules i una aula multiusos que s'utilitza per a la realització de racons i desdoblaments. Damunt aquestes aules es troba el gimnàs.

- Les aules de primer, segon, menjador i aula de música que es troben a la planta baixa.
- Les aules de 3r, 4t, 5è i 6è es troben a un edifici de 2 pisos que comunica la part d'educació infantil amb la planta baixa. En aquest edifici també hi trobam la biblioteca, actualment utilitzada per un grup de primària i que a més s'utilitza com a sala d'informàtica, una petita dependència que utilitzen els especialistes de PT i AD i una altra petita dependència que utilitza l'especialista d'AL.

El centre disposa de 3 espais que s'utilitzen com a patis. El pati d'Infantil, destinat a l'alumnat d'aquesta etapa. El de davant les aules de primer i segon destinat a aquests cursos, i el pati més gran que utilitzen l'alumnat de 3r, 4t, 5è i 6è.

Els tres espais destinats a patis són totalment insuficients, havent de cercar solucions per a la seva ampliació com la utilització del gimnàs cobert per a desmassificar el pati d'educació infantil i el tancament del carrer annexe durant el període del pati per a l'ampliació del pati de 3r, 4t, 5è i 6è. L'espai de pati per 1r i 2n necessitaria un treball de manteniment per solucionar el problema que patina molt quan el terra és humit.

La sala de mestres es troba a la planta baixa, juntament amb l'espai destinat a Direcció i Secretaria i a una petita dependència que s'utilitza per a la realització de suports en petit grup.

Tot i les millores que s'han dut a terme en els darrers anys i el treball de manteniment que es fa des de l'Ajuntament, l'edifici presenta una sèrie de mancances produïdes pel pas del temps i l'augment de matrícula, que ens condicionen tant a nivell metodològic com organitzatiu.

## **1.2. Característiques de l'entorn**

Llubí és un municipi del Pla de Mallorca que limita amb Inca, Sa Pobla, Muro, Santa Margalida, Maria de la Salut i Sineu. Té una extensió de 34'92 km<sup>2</sup> i una població de 2.273 habitants (any 2.019).

L'entorn del centre és el típic d'un poble de procedència agrària, les famílies del qual s'han anat adaptant a una economia basada en la construcció, el turisme i altres camps del sector de serveis. Encara que els principals recursos econòmics no provenen de l'agricultura, la majoria de l'alumnat té contacte amb aquest món.

Els alumnes majoritàriament provenen de famílies arrelades des de fa anys al poble i catalanoparlants. Tot i així, en els darrers anys hi ha hagut un augment significatiu d'immigració, sobretot d'alumnat d'origen magrebí. Això ha suposat que ens trobem amb una sèrie de dificultats: incorporació d'alumnat amb el curs començat, baixes a mitjan curs perquè les famílies canvien de poble o país, alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials, alumnat que no havia tingut una escolarització prèvia, dificultats de les famílies per comprar llibres i pagar el material escola i famílies poc implicades.

Per compensar aquestes dificultats es potencien les actuacions de l'Equip de suport, optimitzant sobretot les hores disponibles de la mestra d'AD i ens hem coordinat constantment amb els serveis socials del poble per establir línies d'actuació comuns.

### **1.3. Relació Escola-Medi**

L'escola es troba al centre del poble, cosa que fa que sigui fàcil organitzar activitats que suposin sortir del centre (teatre, parcs, ajuntament, mercat...).

Pertany a un medi amb unes característiques i uns trets propis (naturals, socials i culturals) i manifesta una actitud de respecte, relació, conservació i millora cap aquest entorn.

Consideram que a partir del respecte de l'entorn proper s'afavoreix la mateixa actitud de respecte, relació, conservació i millora cap a altres medis. A l'hora de planificar les activitats es tindran en compte els recursos de l'entorn: natural, social i cultural.

L'ajuntament i les associacions del poble col·laboren activament en la vida del centre, tant oferint activitats diverses al centre com col·laborant amb les demandes que el centre fa.

#### ❑ **AMIPA**

El centre ha de mantenir una col·laboració constant i fluïda amb les famílies dels nostres alumnes pel fet de coincidir en els objectius educatius. Amb aquest fi s'impulsarà la participació i es facilitarà el coneixement del funcionament del centre i dels diferents aspectes de l'evolució dels aprenentatges escolars dels seus fills i filles.

El centre afavoreix les actuacions de l'associació de mares i pares, compartint espais per a la celebració de les seves activitats i reunions, oferint la possibilitat de difondre informacions en els taulers d'anuncis del centre i garantint els contactes necessaris amb els equips directius.

#### ❑ **AJUNTAMENT**

El centre manté una estreta i cordial relació amb els representants de l'Ajuntament de Llubí : regidors, biblioteca, policia local, serveis socials... Són nombroses tant les col·laboracions del centre en les activitats organitzades per l'Ajuntament com les de l'Ajuntament envers l'escola, ja sigui a nivell econòmic com a nivell d'activitats.

#### ❑ **FUNDACIÓ**

La Fundació Duran-Estrany, una fundació privada sense ànim de lucre, té entre els seus objectius satisfer les necessitats culturals i intel·lectuals de nins i nines de Llubí en edat escolar, concedint ajudes de llibres i material escolar a alumnes amb necessitats socioeconòmiques, subvencionant activitats culturals per a nins i nines promogudes per diferents entitats i subvencionant total o parcialment l'adquisició de material per a projectes educatius dels centres educatius del poble.

El Patronat de la Fundació està format per la Batlessa de Llubí, la presidenta de l'AMIPA i la directora del CEIP Duran-Estrany.

## ❑ ESCOLETA MUNICIPAL I IES SINEU

A més de les reunions de coordinació a nivell intern, també es fa una reunió de coordinació amb l'Escoleta municipal durant el mes de juny, i diverses reunions de coordinació, a més d'una formació conjunta (FIC), amb l'IES Sineu durant el curs i al mes de juny per al traspàs d'informació de l'alumnat de sisè.

## 2. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

### 2.1. Confessionalitat i política

El CEIP Duran Estrany de Llubí, com escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans davant l'Administració de l'Estat, és respectuosa en les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom, per tant es declara aconfessional respecte a totes les religions, tant de mestres com d'alumnes. L'escola com tal, no pren posicions religioses o atees, sinó de total respecte per les creences de cada persona.

Partint del fet que les festes populars tenen aspectes, a vegades, religiosos i que l'escola promou el coneixement i la participació en la cultura popular, la aconfessionalitat del centre no exclourà que es promoguin aquestes festes.

El CEIP Duran Estrany és respectuós en les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i en les diverses ideologies polítiques, sempre que no atemptin a les llibertats democràtiques, a les individuals i a les col·lectives, i siguin conseqüents amb els objectius generals del centre.

D'acord amb els principis d'igualtat de drets l'escola no farà cap discriminació per raó de sexe, raça, llengua, nacionalitat, classe social, opinió o qualsevol altra condició, circumstància personal o social.

## **☐ Religió Catòlica i Valors Cívics i Socials**

Les famílies podran optar per l'ensenyament de religió catòlica o valors cívics i socials.

Els alumnes, les famílies dels quals optin per l'assignatura de Religió, assistiran a una sessió setmanal d'aquesta àrea, impartida per un/a mestre/a especialista d'aquesta àrea.

D'altra banda, tots aquells alumnes, les famílies dels quals optin perquè els seus fills/es no rebin l'assignatura de Religió, assistiran a una sessió setmanal dedicada a Ensenyament alternatiu.

Els continguts que es donaran a aquests alumnes es basen en temes referents a l'educació en valors: la pau, les diferències, el respecte, la convivència, etc.

## **2.2. Trets lingüístics**

El Català és la llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació del centre. Tenint en compte el bagatge lingüístic individual dels/de les alumnes i el de l'entorn sociocultural del centre, a l'hora de realitzar el Projecte Lingüístic, s'ha tingut en compte aquest fet com a punt de partida.

L'aprenentatge de la lectoescriptura, d'acord amb aspectes pedagògics, es farà en català, que és la llengua que utilitzen els/les alumnes.

El Català és la llengua en què els/les alumnes fan els aprenentatges a totes les àrees, excepte a les de llengua Castellana i a la de llengua Anglesa, que es faran en les respectives llengües.

L'escola, com a element de difusió de la nostra cultura i com a motivadora de la convivència, ha d'ajudar a tots els membres de la comunitat a identificar-se amb els trets socioculturals propis del país. Segons l'article 20.1 de la Llei de Normalització Lingüística, serà un objectiu bàsic del Projecte Lingüístic assegurar que els/les alumnes, al final de l'escolarització obligatòria, tinguin un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma.

Com a tercera llengua els/les alumnes aprendran una llengua estrangera, la llengua anglesa.



## 2.3. Missió, Visió i Valors

### ❑ **Missió**

Guiar i orientar als nostres alumnes per garantir la funcionalitat dels seus aprenentatges per tal que esdevinguin individus crítics i competents en la societat, des del respecte i la tolerància.

### ❑ **Visió**

Volem ser un centre que aconsegueixi un ensenyament de qualitat, que afavoreixi el desenvolupament tant personal com social del nostre alumnat per tal de formar alumnes competents, on la integració, la igualtat i la pluralitat siguin els principis que ens regeixen i on les famílies participin i tenguin un paper actiu en l'educació dels seus fills.

### ❑ **Valors**

La nostra escola es caracteritza per ser una escola mallorquina, democràtica, integradora, respectuosa amb l'entorn, amb totes les creences i cultures i oberta als canvis tant socials com tecnològics.

## 3. OBJECTIUS EDUCATIUS

Entenem que els objectius generals han de constituir la línia bàsica d'actuació de la comunitat educativa.

Es tindrà molt en compte en aquests objectius: el respecte mutu entre persones, el respecte a la natura i el desig de participació activa en la millora del centre, poble i comunitat.

No seran objectius a aconseguir ni a curt ni a mig termini sinó que marcaran pautes a llarg termini. Ajudaran a determinar el caràcter identificatiu i específic del centre.

❑ **Objectius generals:**

- 1) Potenciar una educació basada en el respecte i tolerància cap a la diversitat existent en les persones, fomentant actituds positives envers aquestes diferències.
- 2) Adquirir una actitud positiva davant el medi natural i social que ens envolta, començant de l'entorn més proper fins el més llunyà, fent èmfasi en el respecte i la conservació del medi ambient.
- 3) Potenciar la informació, el diàleg, la tolerància, la cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa: alumnes, pares i mares i mestres.
- 4) Celebrar festes, manifestacions culturals, commemoracions, etc. a nivell escolar, per apropar els/les alumnes a l'entorn social i cultural i per mantenir i reforçar els trets d'identitat del país.
- 5) Potenciar la capacitat d'observació dels/de les alumnes, de crítica constructiva, de creativitat, de raonament i d'adquisició d'hàbits i tècniques d'aprenentatge i d'estudi, a nivell individual i en equip, que facilitin l'adquisició de coneixements, tenint en compte la diversitat de l'alumnat i les necessitats educatives especials que es puguin donar.
- 6) Aconseguir que els/les alumnes utilitzin amb fluïdesa i siguin competents en les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma, tant a nivell oral com escrit.
- 7) Utilitzar el català com a llengua vehicular del centre, tant a nivell de classe com a nivell administratiu.
- 8) Formar en el respecte a la pluralitat lingüística i cultural, tot conscienciant els alumnes de la necessitat i utilitat del coneixement de llengües estrangeres.
- 9) Relacionar-se i col·laborar amb altres centres educatius de primària i secundària, centres de professors i recursos; per tal de millorar la qualitat del procés d'aprenentatge ensenyament.
- 10) Potenciar l'autonomia de cada alumne per tal que actuï amb seguretat i coherència, segons els seus propis criteris, adquirint una identitat pròpia, acceptant les seves habilitats i mancances dins un context d'autoestima.

- 11) Promoure l'assoliment de la competència digital per part de tots els alumnes impulsant els usos curriculars de les TAC .
- 12) Fomentar el gust per l'esport i els jocs com a fonament del desenvolupament integral de la persona.
- 13) Fomentar el gust per la música i les arts plàstiques com a instrument de plaer, d'expressió i d'aprenentatge.

Tots aquests objectius es dirigeixen a aconseguir una formació integral dels/ les alumnes i a preparar-los per desenvolupar-se dins la societat amb una actitud de respecte cap a l'entorn i cap als altres.

## 4. METODOLOGIA I AVALUACIÓ

### 4.1. Aspectes metodològics

La línia metodològica del nostre centre es basarà en un tracte personalitzat per a cada alumne, en sistemes actius, no autoritaris ni competitius, i socialitzadors que impliquin la participació dels/de les alumnes en el propi procés de l'aprenentatge.

- ❑ **Els principis metodològics de caràcter general que regiran la nostra tasca diària són:**
  - a) **Enfocament globalitzador:** tractament dels continguts que permeti abordar els problemes, les situacions i els esdeveniments dins un context i en la seva totalitat.
  - b) **Professor com a guia i orientador:** fomentar l'activitat i la iniciativa per tal que cada alumne construeixi el seu propi aprenentatge.
  - c) **Aprenentatge significatiu:** proporcionar els elements necessaris per tal d'aconseguir un aprenentatge significatiu a partir d'experiències viscudes.

- d) **Aprentatge transferible:** garantir la funcionalitat dels aprenentatges per tal d'afavorir que els continguts i procediments s'apliquin a diferents àmbits i contextos.
- e) **Atenció a la diversitat:** respectar la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectual fent les adaptacions pertinents.

#### ❑ **Metodologies específiques de centre:**

- a) **Ambients a educació infantil:** aquesta metodologia parteix de la idea de que qualsevol capacitat es desenvolupa millor amb el joc i que per tant, el joc és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge i el coneixement. Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes amb materials seleccionats els infants poden construir els seus aprenentatges de manera espontània. Els infants passen a ser els protagonistes on aprenen per ells mateixos, lliurement i d'una manera constructiva i activa.
- b) **Aprentatge cooperatiu:** consisteix en l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge. Aquesta metodologia valora el potencial educatiu de les relacions interpersonals existents en qualsevol grup i considera els valors de socialització i integració com eficàçment educatius.
- c) **Enfocament manipulatiu de les matemàtiques:** aquest enfocament pretén connectar l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques amb la vida real dels alumnes, els seus interessos i coneixements a través del treball de les matemàtiques d'una manera manipulativa, lúdica i participativa.
- d) **Tallers matemàtics:** es tracta de tallers organitzats per cicles on els alumnes es mesclen possibilitant el treball en grups més reduïts que els de grup classe. Aquests tallers permeten dissenyar i seqüenciar

l'experimentació dels continguts matemàtics mitjançant la utilització de material manipulatiu i a través del joc, utilitzant els espais més adequats per a cada taller (aules, pati, botiga...).

e) **Projecte de centre:** es tracta d'un projecte on tot el centre, a partir d'un tema comú, treballa un aspecte específic d'aquest. Es dedica una sessió setmanal al treball d'aquest projecte, que combina diferents metodologies i continguts de diferents àrees. Moltes de les activitats que es duran a terme durant el curs (sortides, tallers, disfresses...) giraran al voltant d'aquest tema, afavorint l'intercanvi de coneixements i experiències entre tot l'alumnat del centre.

f) **Pla TAC:** Les profundes transformacions tecnològiques que està experimentant la societat en els darrers anys fan que els nostres alumnes siguin ja, en la seva totalitat, nadius digitals i que, per tant, facin servir les noves tecnologies en la seva vida diària. Es fa necessari per tant, formar els nostres alumnes per a que siguin competents tecnològicament. Cal que les TAC estiguin integrades dins el currículum (àrees, interdisciplinarietat) com a complement, recurs, propi d'aula.

És per això que, al CEIP Duran Estrany, des del curs 17/18 utilitzam l'entorn educatiu GSuite en la tasca diària, fent que el llenguatge tecnològic comparteixi espai amb els elements tradicionals de l'aprenentatge.

## 4.2. Avaluació

L'avaluació serà contínua i global, i es tindrà en compte el progrés dels alumnes. Tant a infantil com a primària es farà una sessió trimestral d'avaluació amb l'assistència de l'equip docent que intervé a cada aula.

L'avaluació, com a procés continu, ha d'informar als alumnes de la seva situació dins el procés d'ensenyament-aprenentatge, i servir com a referència per l'actuació pedagògica posterior. Implicar els alumnes en l'avaluació facilita que aquests puguin conèixer les seves dificultats així com les passes a donar per superar-ho.

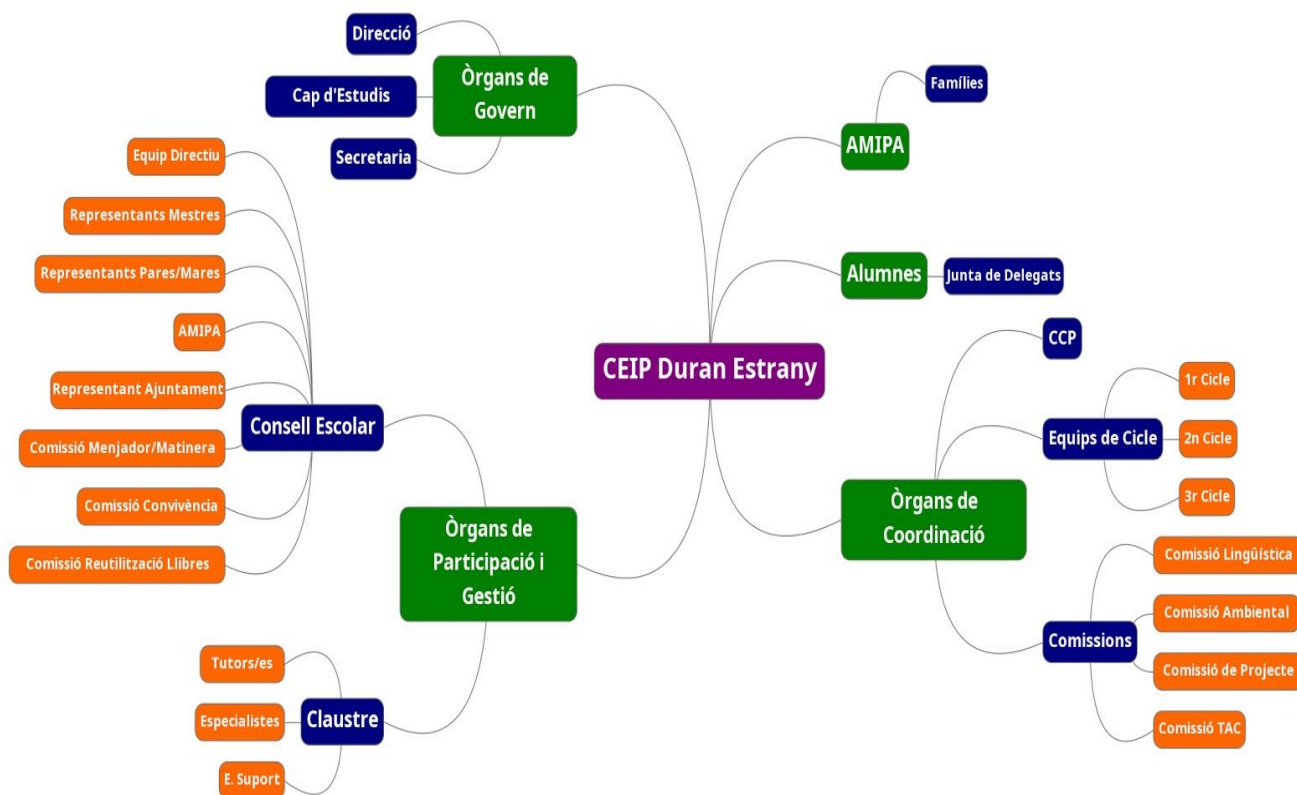
Es partirà dels estàndards d'aprenentatge que ens faciliten el treball d'avaluació, ja que concreten allò que l'alumne/a ha de saber i són uns indicadors observables i mesurables de forma que els podem traspasar directament a una eina d'avaluació.

## 5. ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

El centre es gestionarà de forma democràtica amb la participació real i efectiva de mestres, alumnes, pares/mares, Ajuntament i altres institucions. Tot això es farà mitjançant els òrgans unipersonals i col·legiats dins l'àmbit de les seves competències i atenent a les disposicions legals vigents.

La participació dels alumnes serà a través de la Junta de Delegats, on hi participen els delegats i subdelegats de 3r, 4t, 5è i 6è com a portaveus dels seus companys. S'establirà com a mínim una reunió per trimestre de la Junta amb el/la Cap d'estudis.

### Organigrama del Centre



## 6. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

- ❑ **Concreció curricular de Centre (CCC):**
  - [Educació Infantil](#)
  - [Educació Primària](#)
- ❑ [Reglament d'organització i funcionament \(ROF\)](#)
- ❑ [Pla de convivència](#)
- ❑ [Pla d'acció tutorial \(PAT\)](#)
- ❑ [Pla Lector \(PL\)](#)
- ❑ [Projecte lingüístic de centre \(PLC\)](#)
  - [Actualització PLC](#)
- ❑ [Pla d'atenció a la diversitat \(PAD\)](#)
- ❑ [Pla d'emergència i evacuació](#)
- ❑ [Protocol d'utilització de les instal·lacions fora de l'horari escolar](#)

## 7. ELABORACIÓ, APROVACIÓ I VIGÈNCIA

El present Projecte Educatiu va ser elaborat durant el curs 04/05, recollint les aportacions del Claustre i aprovat pel Consell Escolar el dia 22 de març de 2005.

La darrera revisió i actualització s'ha dut a terme al llarg del curs 2019/2020, recollint les aportacions del claustre i del Consell Escolar.